

# 新北市弱勢家庭身障生的悲哀！

文 特殊教育委員會主任委員 鄭忠信

**關**於身心障礙學生該不該成為人球的問題？此議題是目前新北市特殊教育最大的難關！

就身心障礙學生就學安置的問題來說，交通是身障生面臨最大的考驗，以新北市身心障礙中、重度的學生來說，無法獨立就學的學生比比皆是，而極重度的學生，甚至必須仰賴醫療器材的輔助維生，因此造成不能就學的原因。另外偏遠他鄉的學生，由於交通車無法到達，諸如石碇、深坑、金山、貢寮、三芝、三峽等偏遠等地區，又無法獨立就學，都是造成家長在交通方面的最大困擾，這也就是新北市特教提昇教育品質的重大難關。

至於中部縣市身心障礙學生就學的人球問題？其實在新北市早已發生多年，在就學安置上，要如何提升特教品質？仍是新北市政府特殊教育發展品質，最大的課題與挑戰，以目前新北市只有一所特殊教育學校而言，這也就是新北市政府特殊教育專業需求不足的問題？以盲生與聰生就學品質為例，在市內就無校可讀，必須仰賴台北市內啟明、啟聰學校，當該市學生員額額滿時，對於偏遠與弱勢的學生與家長，必須接受安置於特教班、資源班或特教學校，有就好的心態！至於，好不好？以後再說？不好？再打算了？難怪！成為人球的問題？這一群弱勢又無助學生與家長的吶喊，新北市政府教育局你聽到了嗎？依據教育基本法第四條，…身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。這樣一來，政府一再強調的公平教育，對這些弱勢家庭的特教學生來說，哪有公平可言？哪有適性可言？



就近入學，固然是解決新北市交通問題，但對缺乏啟聰、啟明專業性特教（班）學校的新北市政府來說，特殊教育的家長已經沒有適不適合的選擇？僅剩有或沒有的選擇？只能痛苦地決定，將盲生、聰生就讀於特教班、資源班、啟智學校，對於本市的安置就學輔導委員會，無疑是一大打擊。不僅造成學校教學輔導上的一大困難，對教學現場的基層老師、特教老師也造成極大的負擔與困擾，然而這些都將要在新北市特殊教育評鑑訪視上，接受評鑑委員無情地打擊與考驗，誰又瞭解特教老師沈重的負擔與微弱的心聲？如此一來，不僅得不到外界的支持，又打擊基層特教老師的士氣，試問要如何提升特殊教育的品質呢？事實上新北市特殊教育的天空，早已蒙上一層層厚厚的烏雲，又怎麼能夠期待新北市



政府特殊教育行政系統的支持呢？更遑論提供專業團隊進駐各校作支援特殊教育需求之服務？光談各級學校特教推行委員會的落實與推展，已經步調不一，甚至有些委員會仍不能理解特教服務的理念為何？一味地將所有的特教責任，堆疊在小小特教老師身上，怎能期望特殊教育品質提升呢？在幅員廣闊的新北市（直轄市），特教的環境設施的不足，已是推行特殊教育的阻力，加上各校校長對特殊教育的忽略與不重視，造成家長對新北市特殊教育的推行印象不佳，家長常常選擇以台北市為就學的首選，當台北市教育局無法接受家長的安置服務時，「身障生人球的事件！」就會再度發生，演變到最後只能落得休學在家，不僅造成家庭負擔，也形成社會問題。

由於新北市內社福機構的不足，嚴重的影響到重度、極重度學生的就學教育、照護需求問題，對於能夠安置於社福機構，又能就學於特殊學校的學生，那是一件幸福又幸運的事，對於那些無法安置於社福機構的學生，家長的負擔就不可言喻了！再加上身體病弱無法行動的身障學生，相形之下公平嗎？又有誰能夠好好重視呢？這不僅是新北市弱勢家庭身障生的悲哀，也是新北市特殊教育的悲哀！