



第九屆SUPER教師獎遴選有感——參選篇

為淡商教師團隊而SUPER 淡水商工 / 陳怡芬

不是那麼多人知道淡水商工，很多人會知道鄰近的淡江中學——因為周杰倫畢業自那裡。相較於歷史久遠的淡水古鎮，淡水商工顯然稚嫩了點。但它曾是台灣省時代台北縣的第一高職，是許多年輕老師及學子選填志願時的明星第一志願；隨著新學校的設立，位處偏遠的淡水商工逐漸退出明星學校團隊。外在的光環消失了，你以為校園內就是一片枯槁嗎？不，若您曾經拜訪過淡商，一定會驚訝於它的生機勃勃。是誰在保護著這片校園裡美麗的生命？是誰令寒風不准吹凋任何一朵花蕊？是淡商偉大認真的教師團隊！

講台上賣力，講台下努力；在一疊又一疊的講義，一聲再一聲的叮嚀中走老青春的教師們，他們沉默如冬季的淡水河，無私地孕育了台灣西北角的春天。

淡商的教師團隊是冬夜裏一盆紅泥小火爐，溫和的光默默暖暖地指引著青春年少，更溫暖了無數徬徨的心靈；這樣的溫柔暉光是不計回報的，在時光流逝中堅持散盡己身熱能，只為點燃未來一抹微笑。

腆顏參與本屆SUPER教師甄選，實非己身能力成熟、處事圓融，而是為讓世人看見淡商教師團隊的寬厚溫實。今日，我站出來叫叫嚷嚷，只為明日讓世界看見淡商教師團隊的汗水光芒；讓那一溫暖的紅泥小火爐點燃台灣教育的星空，燦若煙花，光耀四海！

培養帶得走的能力 市立三重高中 / 林其良

來到三重高中時，她正走過半世紀，在慶賀學校50歲生日的同時，我不免感動於這間學校已為社會默默耕耘了50年！三重沒有擁有風平浪靜、無風無災的好地理環境，高社會經濟背景的達官顯要也不多，而三重高中的老師們，胼手胝足地為這塊土底上的莘莘學子付出生命的熱誠，讓一批又一批的國家棟梁站上時代的洪流，這樣的貢獻，著實教人由衷感謝。

擔任過教學組長及導師後，今年是專任教師，主要教授高二公民與社會（9個班），再加上高一公民與社會（1個班）、高三生命教育（2個班）。不論年級、自然組或社會組，學生對我來說都是一塊值得是精挑細琢的璞玉。在學生眼神中，我看到了天真與期待。他們相信老師與同學，相信在三重高中三年是他們值得經歷的歷程，他們更加期待三年後可以獲得滿滿的「帶得走的能力」，到下一個人生階段。在擔任導師及專任教師期間，全力以人權教育作為建構本校特色課程，並辦理全校性、年級性人權活動，包括暑期人權探索營隊、不抱怨運動、公民辯論比賽、模擬法庭演示、公民行動方案活動、飢餓30體驗、身心障礙體驗活動等。在各個活動的考驗中，我看到了學子們的嘗試、努力、不屈不撓，即使能力尚未足夠，但他們願意相信，願意為自己做下負責任的選擇，挑戰自己、



突破自己、求得更高的理想境界。然而，一切的開始，是需要有明確而堅定的目標，有強而有力的臂膀支撐著他們，讓他們動手實踐、建立自信，這是身為本校老師責無旁貸的任務。

我常常問自己，當三重高中在我手上時，我能夠像前輩們一樣，繼續為點亮三重孩子的智慧而努力嗎？中階社區學校的三重學生，是否能跟「高階」學校一樣享有豐富的學校生活，培育出開創未來、服務人群的能力呢？我希望，我可以承先啟後，接下前輩們的心血結晶，進己所能地豐富並開創三重高中的新局，更堅定而穩進的迎接每一種挑戰。

熱誠始終如一 五峰國中 / 趙大維

五峰國中是當時還稱台北縣的時代，便很早成立教師會的學校之一。本校教師會今年即將邁入第17年，而第16屆理事長，也是榮獲第八屆全國SUPER教師獎的龔韞瑀老師，有感於本校默默耕耘、認真付出的SUPER教師實在很多，覺得個個值得推薦，應該讓外界看到，因此積極推動校內優良教師遴選，將每年推薦人選參加SUPER教師遴選制度化、常態化。

本人承蒙校內同仁抬愛，被遴選為本校今年參選代表，雖然心中充滿感激和榮幸，但得知參選所需準備的工作和配合事項，最初的心態是排斥的，一來覺得比我優秀的老師太多；二來訪視工作勞師動眾；三來其實是自己的惰性使然。然在龔理事長和同事的勸進之下，以及拋磚引玉協助教師會落實遴選制度的想法，答應了參選，畢竟我在五峰教師會擔任了10年的理、監事（含理事長和監事主席各一屆），有一定的情誼和使命感！

撰寫這份心得感想，已是訪視之後。感謝羅珮瑜校長的支持，以及教務處陳淑裙主任的全力支援，謝謝曹常昱主任、王玉蓮主任和眾多同事、家長的協助接受訪視，大家將訪視視為學校的大事，讓我有受寵若驚、感動到想哭，卻不知如何回報、充滿感恩的感覺！這次的參選另外一項收穫，就是讓自己有機會省思、回顧這27年教職生涯的點點滴滴，從懵懂青澀到今日不惑之年，感謝周遭同事、親友一路扶持，也慶幸自己的理念和熱誠不減當年，始終如一！能參加第九屆SUPER教師遴選，只有感恩再感恩！

我教，故我在 福和國中 / 林雯淑

教學生涯今年邁入第十年，被教師會推舉出來參選新北市super教師，我把它當成這十年有成的里程碑。從小「好為人師」的我，教師一直是我工作的首選，教學是我快樂的泉源，更是我工作的成就感來源。

十年教學生涯中，七年在當導師，在班級經營上，LOVE是我的原則。



Listen---傾聽學生的聲音，Obligation---教給學生責任感，Valued ---尊重學生，必會讓學生尊重你，Excuse---寬容學生的過錯。更喜歡在班級經營上作班刊，作為學生的畢業禮物，和家長的溝通橋樑。還有許多班級經營的小妙方，如：金玉良言卡、給我幾個讚、生活常規優秀王抽獎活動等。在我溫柔的堅持，永不放棄的教學理念中，陪伴學生度過這段青澀、莽撞的國中生活。

在教學上，創意點子多的我，更有數不清的法寶。每一堂課45分鐘的教學，是三D的展現：DO---動手做，做中學，如分辨六書貼貼樂、對聯拼貼等；DISCUSS---討論中學，利用思考提問法，讓學生倆倆討論、小組討論，獲得知識更多元；DISCOVERY---發現中學，讓學生一人一句集體作文、走出校園攝影等，藉由各種活動帶領孩子精進寫作能力。

除此之外，在教學上的活水不斷，來自於與同儕不斷的切磋。把自己在教學上的所思所感，發表在報章雜誌或論期刊，並在教學部落格---國文好好玩中與更多教師進行交流，不僅精進了自己的專業，也把這份教學快樂不斷地散播出去。

教學是一場與自身生命的對話，是自我存在的價值。從教學中，我找到自己；從教學中，我感受自己的存在。與你一起分享這份享受教學的喜悅，也感謝敝校教師會給我這個紀錄教學點滴的機會。

熱血不死 新興國小 / 呂振揚

每個孩子都是上天賜予的獨特珍貴禮物，儘管他們並非十全十美，儘管他們總是令人傷透腦筋…；教育就像藝術創作，老師是熱情有活力的藝術工作者，在辛苦的經營與創作下---完成各式各樣美麗的藝術作品並亮麗地展現在世人面前！

在過程中也許對媒材不熟悉；也許對風格有疑慮；也許遭遇不被肯定的瓶頸；但卻從未曾放棄對創作的熱忱與初衷！在我們生命中會遇到許許多多的變遷，凡走過必留下痕跡！不論是外在環境因素或是自己本身，這些痕跡也將作為每個歷史過程的見證！喜歡畫畫的---就給他一隻畫筆，喜歡跳舞的---就給他一雙舞鞋，喜歡跑步的---就給他一雙跑鞋！人因夢想而偉大，夢想之所以偉大，在於它遙不可及的美麗憧憬！偉大的夢想更需要美麗的行動力來催化，並藉由豐富的行動力為自己寫下多采多姿的傳奇故事！

很榮幸獲得今年SUPER教師的校內推薦！也是個人相當難能可貴的一次寶貴經驗；有著說不出的感動，數不清的感恩；要感謝的人實在太多太多！有幸藉由這樣的機會重新檢視自己的教學，修正自己的教材，尋求更新穎的教學品質！新興國小是個很美的學校，擁有美麗的校園、活力的學生、熱情的老師、熱忱的家



長以及說不盡的美麗故事！

熱血不死！身為一位教育工作者，能堅持自己的理念，引導學生克服所有挑戰進而不斷超越自我實現夢想，就是最幸福、最欣慰的一件事。我想我會持續秉持熱血創作的精神，朝下一個不可能的標的大步邁進！

“Who” is Real S·U·P·E·R ? 永平國小 / 劉嘉惠

對身為教育工作者將近20年的我來說，今年可以參加”super teacher”的遴選，真的是又驚又喜、百感交集！驚是自己自詡為教育界的小園丁（教學生涯期間認識諸多教育界的前輩皆十分優秀），不論是行政職或導師職，都讓人十分感佩！而自己只不過尾隨在後的一個小螺絲釘。喜的是在永平國小這個超級大校中，居然把這樣尊榮的機會讓給嘉惠去發揮表現，實在是一大殊榮，但也是惶恐與自省的開始。

到底誰可以說是a real super teacher？我從在校獲得代表權後，深深思索著。當然，若要回想自己的教學生涯來思索super teacher的意義時，壓力是大了些，畢竟每一個學生都是一塊璞玉，可以用多少力氣、多少方法以及時間來讓他展現光采？實在沒有人能說得準---或許是十年、二十年、三十年，甚至五十年，但嘉惠只能這樣解讀著，不管怎樣的孩子都應該相信他會是一塊好玉，就算其外表不起眼，都應該予以相信與認真付出，相信其能成為一塊好玉，並認真對待他們的存在。這就是身為super teacher的基本修為吧！不放棄任何一個學生---我如此想著。

但，身為一個花園園丁，除了態度要認真播種、耕耘、除草、施肥之外，嘉惠還在思考---若只是執著在自己的寸土之間，而忘記這個大環境的共同任務與危機、忘記與旁人合縱連橫的去面對與改變，我想這還是不足以造成大環境整體的進步與改善，只能說自己獨樂樂、獨有肩膀，卻沒有更開放的心胸與見解去改善社會，甚是可惜！所以，作為一個super teacher第二個重要的條件，就是要具備對社會脈動與校園文化敏銳與豐富的感知能力與活力，畢竟人是環境的動物，社會的進步奠基在每一個個體的進步，社會花園的蓬勃燦爛也立基在每一朵花朵的奔放嬌豔上，如此方能更見芬芳，不是嗎？

所以有了不放棄每一個學生與對大環境有一分行動力的老師，我想，就會是真正的super老師。

展望未來、再次出發 莒光國小 / 黃雯琪

承蒙同事們愛護，提名我參與第九屆新北市SUPER教師遴選。走過『得知被提名---到訪視小組參訪』整個歷程，心中是不斷的感恩再感恩，感謝上天給我



另一種學習與收穫。

在這個歷程中，最大的學習當屬推薦表內容撰寫：學著請教有經驗的同事們如何提綱挈領，YA！又認識了一種書寫格式；學著將近年來所建立的教學檔案再看過、再整理，回味好多曾與自己交織、引領我成長的生命故事；學著邀請同事、家長們幫我寫推薦函，並告訴自己：以後更要熱心助人；最重要的是在review資料之後，學著不斷與自己對話，再思考、再澄清關於教育本質、教學理念，究竟我曾給過孩子們什麼？往後又要給孩子們如何的生命成長？

另外，學著拂去心中忐忑，以分享的心情迎接訪視小組蒞校。整個流程其實都是學生、同事、家長們及學校教師會，費時、費心、費力的幫忙，更感謝訪視小組指教與諸多鼓勵，真是個難得的學習經驗啊！在此時間點上，回顧以往，喜悅自己曾做過的努力，也察覺到需改進之處，優的、劣的，因著此次參選機緣，得以更深層的整理過，展望未來，新的自己，又再次出發。

學生，一直是心心念念之所在，期願再次成長的自己能豐富、飽滿，所有的收穫，能充盈地回到孩子們身上！

大事小事都當作一回事 錦和國小 / 榮延達

SUPER教師甄選活動結束的第二天，舒緩了忐忑的心情，也才能靜下來細細品嚐教育生涯意料外的小插曲，就彷彿湖邊突被拾起的水漂，倏忽橫越湖面，讓原本平靜的湖面盪漾出一個接一個的漣漪後，重歸平靜。水漂飛行是否優美不得而知，但輕點水面拍打出別緻的花紋卻是眾人能量的累積。

話，就從那天說起吧！當理監事會議根據票選結果決議推派我代表角逐時，人在現場的我卻是喜憂參半！能獲得同仁們的肯定，當然令我雀躍，但也擔心自己有否足夠的成績參與競逐。我的猶豫寫在臉上，理事們鼓勵勸進的話語，彷彿一場及時雨般讓我吞下了參選定心丸。當心裡踏實下來，或許是多年行政工作經驗使然，製作甄選計劃的架構隨即在腦中浮現。首先是「上窮碧落下黃泉」的彙整教育生涯的亮點，過程中，兩件「古文物」的出現，讓我一下子陷入沈思中：一是大學同學在附小實習時寫下的實習日記，另一件則是我第一年任教的學生在畢業多年後寫給我的一封信，兩者滿滿記載對我不同時期教學情形的評價，一時之間，初任教職的生澀，全數湧上心頭。我當下決定把這一段充滿出糗慌亂的過往放在自我介紹的簡報裡，希望讓評審對照，便能看到我十幾年來的成長。接著，以手繪方式製作歡迎海報，展現我的專長；再者，悉心設計觀課內容，展現我的獨特；另外，邀請最棒的同仁助講，展現我「自然」的一面。把「大事小事都當作一回事」的工作信念，讓我度過忙碌的幾個星期。

甄選順利結束了，非常感謝同仁們對我的幫助與支持，當然不能忘了當天的



另一主角---那班可愛的小學生，猶記當我將甄選的訊息告訴他們，希望他們在我的優、缺點中盡量將我的優點美言時，一位小朋友直率的反應讓我啼笑皆非，她說：「老師，您放心，我們會只講優點的啦！」言下之意似乎暗示老師缺點還滿多的。最後，感謝坤振理事長這位可敬的前輩，永遠用輕鬆幽默的態度，翻掌以解天下憂，讓甄選能圓滿畫下句點。

在教育崗位上努力奉獻的小小教育螺絲釘 網溪國小 / 彭成慶

從學校畢業教書至今已經是第22個年頭了，很榮幸今年可以代表學校參加SUPER教師的遴選，以往對於類似這種獎勵其實不是很認同，即使在校內被同仁推舉出來，參加縣市級的SUPER 教師遴選，態度都很消極排斥，沒有認真準備，但今年我用正面積極的角度和心態來看這件事—『我要好好準備』！一來不想再辜負大家對我的善意，草率準備就是不尊重同事的感受和期待，另一方面，教學生涯已過中點，其實可以透過整理資料的過程，好好檢視自己過去的教學策略、方法和內容，以及在這學校曾經經歷過的所有點點滴滴，反思未來的教學之路該如何走下去。

在尚未得知遴選結果之前，已經很充分享受這過程，讓我有很大收穫，知道學生、同事及家長對我的感受和想法後，曾經堅持的觀念和做法，再走一回的話，也許會有不同的思考與做法，只要一線之間的動心轉念，一切都會更圓融、更完美。SUPER 教師的遴選能夠誘發我慢慢享受這份甜美的滋味，由衷感謝學校老師、同仁、學生和家長，因為在人生的旅程中，能與大家在網溪國小交織相會，才有機會譜出這一段段對我有深刻意義的故事！

也許國小老師的角色與地位，在整個複雜的社會結構中，不是十分明顯也、未受到重視，但我想和其他在這崗位上努力奉獻的小小教育螺絲釘一樣，做好本份內的工作，讓自己成為自己的最佳SUPER 教師，謝謝大家！

小我、忘我、無我 中和國小 / 金朱慶

選擇了老師這職業，註定是要成就人，從一開始的小我，到忘我，最後到無我的心境。因為了解自己微薄的力量，始終盡力工作，不能誤人子弟，追求著一份安心。

猶記退伍回到學校復職，人事主任問我：「年輕人想教什麼？」我回答：「都可以呀！看學校安排。」於是被派任為出納組長，一腳踏入行政近十四年，從組長到主任，歷經了四個處室的工作，有感教育環境的變化，教師乃社會穩定的基石，今年又再度回到教育前線---擔任六年級導師。因為讀的是語文類科系，我的人生觀受儒家文化影響很深，以君子修身、齊家、治國、平天下的目標



自許。在教育工作上，我想帶給學生追尋幸福的方法——知足勤樸、應對進退得體、有良好衛生習慣、具備讀寫算基本能力、關懷社會、愛護環境、閱讀自學、樂活多運動、自助人助，能力小者能立足於社會，能力大者能兼善天下。

這次參加新北市教師會舉辦的super教師獎選拔，原無此意，但承蒙同事們抬愛，自己雖覺無才，且校內默默付出老師也頗多，內心認為：「工作可以找我，選拔就謝謝了。」但回頭又想，平日勸學生參加比賽，對於自信心不足、害羞的學生，老師不也常鼓勵說：「去試試看嘛！平常心、放輕鬆，不用想太多。」轉念至此，就坦然遞了報名，也藉此整理、回顧教師生涯近二十年來的種種。

感謝新北市教師會費心辦理本次活動，本校教師會及蔡淑卿理事長的推薦，在甄選過程中林純瑜、阮淑茹老師主動又熱心幫忙，參與訪談的教師同仁們的美言認同，甄選時到場分享的家長林玉婷女士，教務主任承辦額外付出時間，總務處提供停車等等，諸多行政同仁的支援，及我班上學生們的參與。我的太太常說：「都不知你又在忙什麼了？」卻又一直包容我。提名就是鼓勵，我希望能將這份榮譽歸給大家。教育之路無止盡，師嚴而後道尊，未來將秉持敬業樂群的心情，與親師生們在教育路上繼續同行。

童蒙養正 義學國小 / 丁雅霞

參選Super教師真是出乎自己意料之外，謝謝義學國小教師會同仁的堅持推舉，打破我多年來不參選的堅持，並給了我一次深刻省思整理的機會。

其實，我是個非常平凡的老師，沒有什麼豐功偉業的資料，最重要的是我不喜歡跟別人評比，所以試著說服同仁不要推舉我，由於同仁們溫和的堅持，以致我有了不同的體驗機會，真的非常感恩。

送件前，我思考著到底我憑什麼被推薦，要送什麼資料呢？在教學生涯二十三年來所堅定秉持的教育理念下，孩子們的成長進步，孩子的蛻變所帶給我終身的美好回憶，及家長溫馨的感念，就是我畢生難忘的教學成果！我決定忠於自我原貌，平實呈現簡要陳述，一切隨緣自在，這就是我的樣子啊！藉由這次參選，自己細細思量，原來是「小小叮嚀」（孩子）們的成長與蛻變，給了我Super力量，讓身為「小叮嚀老師」的我每天充滿新鮮感，看著每個可愛的孩子就心生歡喜，也越來越樂愛並享受教學生活。「童蒙養正」，對於國小階段的孩子，經師固然重要，人師尤其重要，讓身懷不同法寶的小小叮嚀，能擁有更多人生旅途中不可或缺的多元法寶，展現其生命的光彩，是我得終身學習、努力再努力的課題。

非常謝謝所有親愛的學生、家長們的支持，以及同仁們給我這樣的參選機會，也要感謝所有辛苦的評選委員及相關工作人員，謝謝大家！我會繼續保有我的歡喜心與活力，在教育園地耕耘喔！



肯定的掌聲、創意的延續 思賢國小 / 胡麗華

榮獲學校同仁推薦參與本次Super教師遴選，一則以喜，一則以憂。喜的是同仁對自己教學能力的肯定，憂的是自己淺薄的教學資歷，是否有值得與人分享之處？故獲知被推薦當下，心情相當忐忑不安，個中滋味實難以筆墨形容。

雖說如此，也因為這次的被推薦，讓自己有機會從忙碌的教學中，暫時歇下腳步，回顧省思過去幾年的教學歷程，也藉此機會整理龐雜的教學資料。在整理教學資料的過程中，同時回味了過去幾年自己與孩子們互動的情景，一幕一幕如同電影般浮現眼前；還回顧了自己歷年的教學成長足跡，一次又一次的挑戰造就了今天的我；更明白自己目前所面臨的教學挑戰，因此必須更戰戰兢兢的堅守自己的教學崗位，期許自己能不斷的創新教學，拓展學生的學習視野；且期盼在教的同時，自己也能不斷的學習成長；更希望在與學生互動之際，激盪出更多火花，創意能源源不絕。因此這次被推薦Super教師遴選，對我來說相當別具意義。

被推薦就是一種肯定，自己也有莫名的喜悅，能與來自於全市的優秀教師一同參加嚴謹的Super教師遴選。但心中更欣喜的是，有志一同、富有教學熱忱的教育夥伴就在我們的左右，教學之路不再寂寞，成長之路不再孤獨，激盪教學創意機會不再錯失，這也是這次遴選過程的意外收穫。

閱讀是一切學習的基礎 安坑國小 / 林宥榕

任教多年，有感於學生閱讀理解及思考能力不足，於97年師大創造力教育碩士班，興起了結合創造力與閱讀教學嘉惠學生的念頭，自此在班級中以班級讀書會出發，運用各類繪本及隨手可得的國語課文為素材，展開各種創造性讀寫教學與閱讀理解策略教學。

繪本教學重在情意的啟發、創造力的發想和閱讀樂趣的體會，而課文本位閱讀教學，依學生身心發展階段和應有的閱讀能力，以現行國語課文為文本、思考教學為導向，融入低年級相對應的閱讀策略，讓學生學會如何以策略去閱讀、發現文本重點並解決閱讀過程中的問題，強調達成自學的基礎能力。

閱讀教學目的有四：

1. 透過有系統、循序漸進的閱讀教學策略，培養學生閱讀理解力和思考力。
2. 融合適切、適性的創造性閱讀教學，培養學生活用知識的創造力。
3. 營造愉悅的閱讀環境，重視讀者美感與知性兼備的閱讀立場。
4. 強調親師合作、師生互動與同儕合作學習，營造支持閱讀的氛圍。

透過一連串閱讀教學策略的實施，除了希望孩子能從閱讀中感受閱讀的甜美與快樂，更期望學生學會「閱讀的方法」並能「有效」、「有策略」的在各文本

中閱讀，能「讀到重點，言之有物」，透過閱讀的世界為其生命增加寬度和廣度，體會閱讀的「美」與「好」，讓閱讀成為一輩子的良師益友。孩子的創意無限，像海綿般吸收著給與的學習養分，回饋往往超乎想像，令人驚喜萬分、讚嘆連連！而閱讀，不應只在課堂中；閱讀的教導更沒有單一的形式，或讀、或看、或玩、或畫、或演……，能將文本的美感與知性，傳達給孩子，將閱讀的力量揮向孩子的手中，孩子能感受、接收，也就足夠！開花結果是必然，只待時間的醞釀與發酵！

班級閱讀教學播種有成，得到學年教師的熱烈關注與迴響，陸續帶領學年教師成立了繪本閱讀、寫作教學以及課文本位的閱讀理解教學教師專業社群。每一次的分享，是教學的再精進！在與伙伴們共享、討論、對話與實作過程中，每每注入更多教學活水，而在伙伴學習圈的激盪下，突破了過去個別教學中遭遇種種瓶頸與困境，也因為伙伴們的加入，得以有機會看清與省思不足，調整教學，體現更豐盈、多元、適切的閱讀教學想法，學習共同體已然在教師間先行產生！

期望未來教學，能持續的結合班群教師，組織一個動態的、且具系統的教學研究團隊，發揮教師長才及專業知能，透過教師之間的對話與分享，集思廣益，共同於校園中營造一個處處可閱讀、時時可閱讀的氛圍，師生同享閱讀的樂趣，並將閱讀理解教學策略推展於各科領域、各年段中，培養學生思考、理解、解決問題、評斷及應用等生活化能力，嘉惠莘莘學子。

閱讀讓我們的孩子擁抱未來 溪洲國小 / 吳美慧

感謝新北市教師會舉辦第九屆SUPER教師獎徵選，讓老師在教學的同時能隨時檢視自己的教學方法與教學態度，是否符合創新及激發兒童思考與成長？是否能與時俱進跟上時代潮流？學生在學習的過程中是否快樂？是否有收穫…。所以個人在教學的路上，不斷的進修成長，用愛灌溉用心教學，同時經驗分享並與大家切磋學習，希望能帶給學生有效學習，培養學生主動學習的態度、喜愛閱讀熱愛運動、並時時心懷感恩、不居功、不躁進、腳步沉穩面對瞬息萬變的世界。

在教學時發現當今的兒童，因為社會多元、學習多樣而造成學習表象化，未達深層學習內化為自己的知識，因此思考如何教學讓學生能學有所獲，況且語言是溝通的橋樑，但是對國小學生，文字對他們來說是如此抽象，所以要循序漸進慢慢引導，因而持續推動閱讀教育，希望透過閱讀讓學生進入文字所堆砌的美麗殿堂，進而培養閱讀習慣，隨時吸取新知，增強自我學習能力。以下是「班級經營親師通訊」中，個人所撰寫有關閱讀的文章：

一、閱讀——讓我們的孩子擁抱未來。

時間的轉輪飛速向前，今日的孩童將成為明日的棟樑。我們要如何許孩子一個光明的未來，首先讓我們思考一下，未來需要的是怎樣的人才，我們要如何教



養孩子，讓他們在未來能夠得心應手，以宏觀的角度來說應包含：

- (一)、學識豐富：擁有豐富的知識，做為謀生及判斷是非的基礎。
- (二)、表達能力：再豐富的學識，如果不會表達，效果趨近於零，我們中國人強調謙虛凡事謙讓，我們的教育強調守規矩、乖乖聽話，造成很多人才華被埋沒，所以培養表達能力是最重要的。
- (三)、自信心：小孩子能力的培養需要時間，且從嘗試錯誤中學到知能，所以我們要耐心等待他們自己動手完成每一件事，並且容忍孩子犯錯，則孩子將擁有絕對的自信心去面對未來的任何挑戰。
- (四)、危機處理：有豐富的知識及表達能力，還有堅強的自信心，若無危機處理的應變能力，則可能喪失生命而功虧一簣了。

以上是培養小孩的幾個要點，如何能夠達成——就從閱讀開始吧！

二、培養閱讀的方法：

- (一)、閱讀從小開始（聽）：家長可以說故事給孩子聽，如果時間或能力不夠，可以善用故事CD，從小培養小朋友邊聽故事、邊看書的習慣。
- (二)、閱讀要貼近兒童心靈（說）：首先要從孩子喜好的事物開始，如恐龍故事、動物故事等，看完或聽完故事請小朋友說出看到、聽到什麼？故事裡說什麼？
- (三)、閱讀要從簡到繁（讀）：小朋友剛開始靠自己閱讀時，最好選圖畫多、字少、故事短的故事，讓小朋友一字一字慢慢拼讀，小朋友在拼讀過程中可以得到很大的成就感，而且可以學會很多新字。
- (四)、閱讀要持之以恆（寫）：閱讀要日積月累持續進行，所以可以設計簡單的閱讀記錄，一方面可以檢視閱讀情況、書本類型、是否曾經閱讀過了另一方面可以因閱讀數量的增加獲得成就感。
- (五)、閱讀要親子共讀：閱讀時父母一定要在旁陪讀，以免小朋友不認識的字，有邊讀邊、沒邊唸中間，胡亂唸一通，以後要矯正就很困難了，而且透過共讀過程中達到親子心靈相通，拉近彼此距離。
- (六)、閱讀要有回饋：閱讀除了精神上的收獲，一開始最好有一點物質獎勵，增強閱讀動力，慢慢養成習慣之後就可以降低物質的鼓勵了。

三、閱讀的好處：

- (一)、心靈沉澱：閱讀可以擺脫緊繃的課業，獲得心情的疏解，使心靈能夠沉澱，情緒能夠平和，提升生活品質。
- (二)、拓展視野：透過閱讀能知天下事，讓視野能更開闊。
- (三)、提昇語文能力：經由閱讀提高語文及作文書寫能力。



- (四)、提高學習興趣：因為閱讀豐富知識，在學習時能夠舉一反三，對學習學業就會產生興趣。
- (五)、平衡城鄉差距：當都市中的小孩擁有豐富的教學資源，有很多的學習機會，位於鄉村的孩子想要迎頭趕上唯有靠閱讀，因為只有閱讀是不分平貧富貴賤的，只要用心閱讀必能提升能力。

四、結語：讓我們大家一起伸出牽引的手，牽引我們的孩子邁向閱讀的大道吧！在教學的路上榮幸能與教育夥伴一同學習成長，能有家長協助支持，及發想不斷創意無限的可愛學生們，所以才有如此多元豐碩的教學成果。所以在教學的路上，感謝一路有小天使們的陪伴，及家長們的支持與配合，讓教學能夠相長，同時基於一份對教育的熱愛戮力耕耘，搭建一個個創作的舞台，讓學生能盡情揮灑，發揮創意與想像，培養毅力與能力，只期望滴下的汗水能夠幻化成七彩的霓虹，編織出一個個的美麗夢想，成就一個個小勇士，勇敢走出人生的方向。