

打造友善議會-專訪林銘仁議員

文·整理／新北市教師會暨新北市教育人員產業工會

林銘仁議員長期在第五審，對教育議題、政策制度不遺餘力，如：推動學童免費營養午餐、國民義務教育提前到5歲、推行分組教學提高學習成果、對學習落後學生實施補救教學、推動幼兒教育補助、活化英語教學促進多元社團等。

一、爭取補救教學經費，兼顧城鄉差異需求。

在推動補救教學這部分銘仁議員分析，教育部的補救計畫希望放諸四海皆準，但現實上每個區域不同，應該要因地制宜，依城鄉學校差異提出協助，現況是教育部給教育局經費，教育局給各校經費，但各校卻得自己研發創造補救教材，也應建議教育局有專責業務單位研究開發補救教材，讓學校老師能依學生的程度適性適用補救教學。其實補救教學是針對後35%的學生，但這35%的學生很多不是學生學習力有問題，而是來自學生弱勢的原生家庭問題，因此若有社工的系統進入，勢必有助於改善學童原生家庭的問題，更能有助解決弱勢孩童學習。

二、會議總質詢、積極爭取社工及督導編制。

銘仁議員提到朱市長在今年5月底的議會總質詢中有承諾增加社工及督導，所以他會研擬辦理相關研討會，也希望教師工會依各校教學現場所遇到的困境彙整提出可行策略供參，並可藉由教師會多年與永齡希望小學合作補救教學實務分享，結合各方意見找出價值核心，促成政策發展。

三、維護學童上下學安全，鼓勵導護志工進入校園。

另一方面，基於學童上下學的安全及導護權責歸屬，因老師沒有交通指揮權，銘仁議員會鼓吹導護志工制度進入校園，且義交指揮交通較有公信力，也會極力爭取義交擴編，並和轄區警察局聯繫，督其加派警力守護學生，照顧每個社區孩童的上下學安全。

四、親師合作，創造新北教育全贏。

對於學童的教養問題，因為社會媒體化之關係，親子間的管教衍生很多問題，孩子的學習也更顯被動和多重呵護，銘仁議員建議家長可以改變教養方式，讓孩子能更有親自動手體驗的機會，培養孩子有主動學習的能力，並為自己的行為負責。銘仁議員鼓勵老師面對愈來愈難管教的學生，老師可以精進進修，提昇老師的專業能力幫助學童學習，用一顆慈愛的心關懷學生，找出學生學習困境，讓學生領受老師的真誠關懷，創造亦師亦友的友善關係，進而贏得學生的尊重與家長的信任，共同創造新北教育全贏。