

團隊討論 課程縱向聯貫無死角

專訪清水國小 英語教師團隊

文·編輯群

前言

清水國小英語教學這幾年在英語教師共同努力下，對教材的選用、課程活動設計投入許多人力，尤其在英語團隊成立後，教師透過學習領域會議，集合團隊的力量，解決教學過程所遇到的困難。由於英語教師團隊齊心合作，提升教學效能，最近幾年英語能力檢測成果大幅提升。

本次訪談，我們從該團隊的運作模式、課程計畫訂定、活動執行、學習評量等層面了解該團隊如何執行英語課程教學、什麼樣的元素讓清小的學生在英語學習有如此突出的表現；更大的野心是希望這些元素是否能運用在其他學科領域上。

團隊成立

為什麼學校要成立英語教學團隊？什麼時候成立的？面對這個問題，英語團隊老師尷尬的笑說，英語教師團隊形成事實上和教師輪動有直接關係，但卻間接的促成這個團隊的形成。當初有些英語教師長期在高年級授課，對於級職務分配有些微詞，但老師彼此能互相理解、體諒，因此在一連串的討論之後，共同訂定英語領域的級職務分配規則。2009年團隊成立後，團隊內的教師利用周三下午進修時間進行團體討論。討論的內容包括教學內容、教學方法、活動設計、學生學習效能等主題。目前有十多名教師加入這個團隊，團隊除了對課程內容、教學方法進行研討之外，另外也協助學校發展英語社團活動及各項英語競賽。

團隊老師表示，級職務輪動從積極面來看，可以使每位英語老師對英語教材有更全方位的認識，大家對於各年級的授課內容都很清楚的情形下，就更能掌握自己授課年級學生的學習進度，以及各年級應達到的基本能力。彼此對話時，也能馬上理解；其次，透過級職務輪動，英語教師能對每個年級學生的學習特質、行為更加清楚。另外，級職務輪動，每位英語老師經歷各年段的教學工作，更能體會各年級課程教學與班級經營的難題與困境，團隊老師彼此間更能會相體諒與支持。

團隊老師表示，帶低年級的學生，看似容易，但因為連基本的溝通能力都還不足，容易分心，因此課程活動要很活潑。幾堂課下來，教師的體力消耗是很大的。另外，對正要學習語文的低年學生而言，同時學習兩套語文符號，並不是輕鬆的事情。指導高年級學生最大的困難則是程度落差太大，用心的學生跟隨老師的腳步，到了高年級已經能夠進行簡單的對話了，但學習能力或學習意願較低落的學生可能連英文字母都還不會。而高年級的學生的管教問題更要謹慎小心。

因為級職務輪動，每位英語老師在教學的前幾年要適應各種可能遇到的教材版本、適應各年級學生的行為特質，經過幾回的輪動後才能駕輕就熟的駕馭自己的教學活動。聽到這裡，更顯示優良教學能力、有效教學的教師是需要花時間金錢培養的，速成的教師養成政策是沒辦法提供良好的教學品質。

課程經營

團隊老師表示，學校英語教學內容主要以新北市教育局所頒定的新北市國小英語課綱為依據，主要項目包括單字、發音、教室常用語、官定繪本、節慶等內容。團隊老師表示雖然市府已有課綱規定，但團隊老師依據教學現場的實際狀況，在容許的範圍內進行微調，以期達到教材內容能夠適應學生學習的能力，同時兼顧不同家庭背景的學生學習需求下，將教材適度的挪動。團隊老師表示，本區的學生社經背景差異性頗大，有些學生早已在安親班學累積大量的英語學習時數，更甚者，在全美語的安親班累積出一定的外語能力。但也有一些學生是到了學校才知道有英語這種知識學科。因此，英語教師對課程設計也就需要投入更多的心力了。

課程銜接

每個學期進行教材評選是另外一項考驗。雖有官訂課綱，但不同版本教科書對於內容的安排方式還是有一些空間。以三、四年級為例，兩者皆屬於國小的中年級，而中年級的課程，只要書商將課綱規定中年級的內容安排在這兩個年段就可以。若三年級的學生選讀的是A廠商所提供的教科書，同一批學生在四年級選用B廠商的教科書。那麼可能發生同一個句型在A廠商三年級的教科書出現，又在B廠商的四年級教科書出現，那麼這批學生可能對一個句型學習到兩次。但比較不好的情況是，A廠商三年級沒有排入的課程，B廠商四年級的課本也剛好沒排到，這時，這一批學生就剛好陰錯陽差的在兩年之中都沒學到該句型。

英語教師團隊的組成剛好可以彌補上述的問題。該團隊教師為了解決這個問題，將所有的學習內容橫向列出，並縱向的分析出各年段學生必須要學習的內容。他們將這些的分析來的資訊表格化，在領域會議時，不管是哪年段的老師都能擁有這份資料，因此，教師都能掌握該年段的學生學習過哪些單字、哪些句型。有了這些前置作業，不管新學期教科書更換成哪個版本，教師都能清楚掌握學生學習進度和教科書所編排的內容之間的差距。

分析出來的資訊表格化之後，就成為清水國小英語的校本課程，裡面列出每個年級的學生需要學會哪些內容，各年級教師可以根據這份分析表，進行教學資料補充，因此，不管學生或教材如何移動，都不會有教學內容遺漏的狀況。

補救教學與課程複習

清水國小英語課程每周三節，每幾個單元結束便有一次的課程複習。五年級學生需要進行英語能力檢測，因此，在課程計畫加入複習的課程，並於每堂課程抽出一小部份時間進行複習。在能力檢測前進行考前模擬，讓學生學會填寫測驗卡，並熟悉這樣的答題方式。

團隊老師表示，幾年下來，檢測成果的確產生明顯的進步，這證明團隊的運作模式是有效的。雖然英語課程的內容是有範圍的比較好掌握，但是，從檢測的結果來看，目前運作方式所得到的結果確實提升學生測驗的成果。

結論

我們反覆推敲之後發現清小英語團隊運作的過程，較特別的部分有三項。第一項是該團隊在課程設計時，會在英語能力檢測前安排課程進行複習，及考前模擬，這些活動讓學生對英語檢測的模式熟悉，也幫學生進行課程複習。第二項是整體課程銜接縝密。當某個年級的學生，在某個句型、單字或是課程內容因為年級變動及課程銜接有瑕疵的時候，新年級的授課教師，可以根據教學內容分配表檢視學生學習的內容是否銜接良好。若發現教材的安排有遺漏某些課程內容，就可立刻寫出補救教材，為學生補足學習缺漏的地方。第三項是英語團隊的教師自發性的進行課程檢討，這可能使團隊教師更能審視自己的教學內容是否需要再修正；同時，因同儕之間的專業對話促進團隊成員有更多的想法，這是有利於提升教學品質的重要活動。

我們更想知道的是，從清小的英語教學團隊運作模式是否能運用自其他領域方面。團隊老師對於這個想法有不同的想法。有團隊老師認為也許是可行的，但可能要從某些特定領域的課程，如數學領域。但也有老師表示，這個模式用在其他領域可能需要很多條件配合。以英語學習領域和數學做比較，英語領域的節數原本是兩節，再從彈性課程外加一節，因此課程內容的分量是以兩節來設計的。所以稍有餘力可以安排補救教學課程，或進行課程複習。若是高年級的數學，學習內容太多，可能正課時間都只能剛好完成教學活動，要再排入補救教學課程或是複習，可能沒有辦法在正課時間實施，但是要進行各年段的縱向課程分析與連結應是可以嘗試的。