

# 淺談教師會落實補救教學支持系統試辦計畫

## —從學校教師會出發，感受教育的核心價值

文·教學部主任 李易璵

### 「教師會究竟有什麼功能，又能做些什麼？」

在學校裡，教師會的組成來自於每一位的基層教師夥伴，夥伴們對於教師會的想像也不盡相同，例如就以自己秀峰國小的幾項會務工作為例。第一，有些夥伴希望的是做一些會員福利，能有一些消費的優惠，所以和學校志工隊合作，簽下學校附近的特約商店，有不少是學校家長自己開的店，因此形成親師合作的另一種模式，同時也與社區型成良性互動和互利。第二，有些夥伴認為，要讓同儕情誼關係更緊密，希望辦理出遊聯誼的活動，我們也就辦理暑期旅遊以及期中文康活動，讓夥伴攜家帶眷一起出去玩。第三，有些夥伴則是希望能促進專業成長，所以我們在校內定期自辦教師專業研習，也到友校，甚至其他名勝古蹟，進行環境教育的參訪。第四，夥伴在學校想要有交流研討的空間，所以我們成立教師會研發辦公室，並有閱讀專區。第五，有些夥伴認為不能僅是在學校閉門造車，要關心社會公共議題，所以我們參加教育議題研討會，甚至走上街頭，導正教育改革方向。

我認為經由學校教師會的努力，將大家團結起來，創造了不同的可能性。但我們還是得面對下一個問題，教師會經營的價值在哪裡？

### 「為什麼新北市教師會也要推行補救教學？」

這是當我和許多教師夥伴提到教師會教學部的相關重點工作時，大多數人所作的回應，也讓我們思索許久，教師會的功能和價值在哪裡？剛才已經淺談到教師會，藉由一群人團結在一起，是可創造許多想像空間，發揮多元功能。但教師會的核心價值呢？如果沒有共同的核心價值，難免又落入只是為了自己的利益在唱反調等的質疑聲音。

因此我認為，教師會的核心價值就是要在以學生受教權為依歸的前提下，爭取教師專業自主權，而補救教學正是教師專業自主權中最重要的一環，畢竟公立學校的教育，本身就有公平正義的任務訴求，補救教學計畫正有這樣的含意。因此目前教學部補救教學的工作，是新北市教師會秉持「公益」與「關懷」並結合永齡希望小學的經驗，在102學年度首度嘗試推動「落實補救教學支持系統試辦計畫」，先由板橋土城地區八所國小參與合作起，目前也已經步入第三年了，歷經學仁、富教、天福等夥伴和我幾位召集人陸續負責籌辦，由逸慈和允衡兩位社工支援教師和學生的補救課程。每周一次的補救專業輔導會議，則針對教師和學生的學習課程需求，進行交流研討，並嘗試提供各項服務支援給教學現場的師生，例如協助分組教學、進行個別輔導、進行個案分析、適時提供獎勵、導師溝通聯繫，試卷命題等。而在試卷命題的部分，則由命題審查委員小組負責，包含月娥、小莉、



沛玲、雅萍、富教、天福等老師，協助國語和數學補教課程，配合教師需求和學生程度，隨時調整不同的命題方向。並在每一學期結束後，針對計畫執行情形提出成果報告書，作為繼續精進的基礎。

## 「教師會的補教教學，有何不同？」

目前我們實施的狀況，補教計畫在不同的學校裡，會呈現出不同補教面貌，這是理所當然的。第一，每位教師都有他的補教專業，社工配合協助相關課程輔導的工作。第二，每個班級學生有不同的程度落差，包含課業上的，或是家庭因素等，社工必須提供不同的輔導策略。因此，有時教師要執行共同的進度課程，有時要針對孩子分組輔導，有時希望作業也能跟上，不會在正規課程中落後太多。

「那麼教師會的補教教學有多少成效呢？」的確，參與補教課程計畫的過程中，我們曾經也疑惑，「如何趕上其他同學呢？」「成績能進步多少呢？」甚至是說「如何讓學生能夠坐在教室，又不會影響同學呢？」在每週的專業輔導會議中，有學生進步的喜悅，但難免會有更多的挫折感。但仔細想想，我們總是以學習分數來界定補救教學的孩子們的成就，是否又重新落入舊式的窠臼中，又把挫折感重新塞到孩子身上。如何培養正向思維，不懈的努力態度，是否才是我們要努力的方向呢？「善用故事分享生活點滴」「課前陪孩子運動打球」「繪本陪讀，導引觀念」「適時給予額外的讚美與獎勵」等，這些由夥伴和社工激盪出的技巧，嘗試著從「成績分數到學習態度」的方向改變，希望我們能扮演好一個成功的支援者，讓補救教學更精采更完美。

## 「教師會的補教教學，給了我們什麼？」

投入落實補救教學支持系統試辦計畫，正可以看出教師組織的核心價值所在，不僅是在工作權益上的堅持捍衛，更重視教師的專業自主，課堂中的每一時每一刻的陪伴，反倒才是我們的目的，「陪伴成長，給與自信」，就是我們教師會未來的努力方向，不僅是對孩子，也是對會員老師夥伴；不僅是在補救教學計畫，也是在組織經營的使命感。

「有您真好」這是補教計畫師生夥伴對我們說過最好的一句話，也是我們對自己在組織工作的期許。