

未來的高中教育需要改變

- 淺談 107 課綱

文・政策部副主任 呂仁傑

號稱自民國 84 年以來，最大的一場教育改革—107 課綱，即將改變高中的教學環境。課綱中明確揭示，由國教院研議規劃與教育部審議的高中課程有三大主軸：「核心素養」、「校定必修」與「學習歷程檔案」。「核心素養」是為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而是生活與學習結合，因此「核心素養」強調的是終身學習的全人教育，也就是「自發」、「互動」、「共好」的概念。為了達到這個目標，在高中端的教學現場必需要做改變。

首先，在課程規劃上，必需鬆綁原本的框架，將原本高中應修總學分由 198 個畢業學分大幅下降至 180 個學分，且將原本「部定必修」部份主導權還給學校，增加「校定必修」課程 4—8 學分，而各校目前已開始實施的「多元選修」課程至少有 6 學分課程。其次降低選修學分，增列「彈性學習」時數 2—3 節課。

「部定課程」包括了兩大區塊，包括基本學力科目，如：國、英、數、藝術等領域。另一方面也包含了加深加廣的選修課程（如：「現代社會與法律」為現行課綱的公民與社會科的加深、加廣課程。）

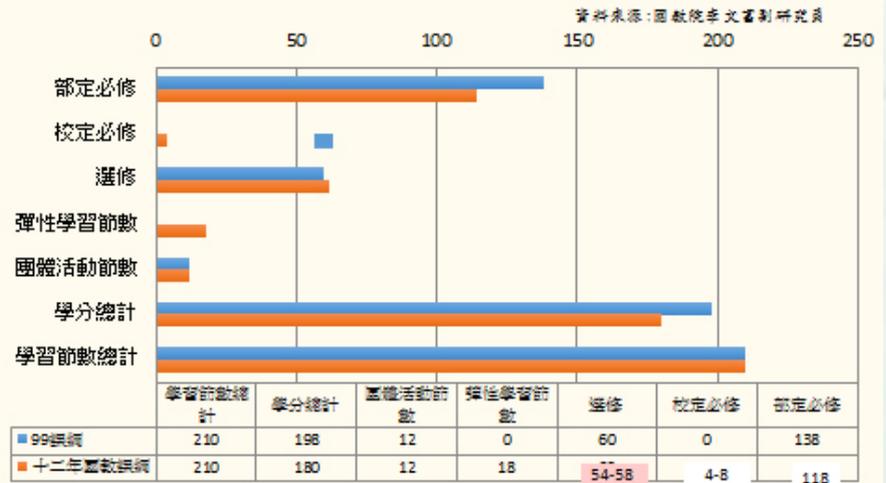
「校定課程」是 107 課綱中更動幅度較大的部份，除了原來各校的「多元選修」課程 6 學分，另外增加「校訂必修」、「補強性選修」、「彈性學習」與

「團體活動」等非正式課程。所謂的「校訂必修」是各校根據自己的特色，規劃出跨科、跨領域的課程；「補強性選修」是銜接大學的預修課程，如對法政學群有興趣學生開設「法律人生」選修課程。



對高中最大衝擊並不是選修、必修課程開設，而是「彈性學習」或簡稱為「空白課程」更容易為大眾理解。所謂「彈性學習」，代表將「學習權」交給學生主導，但問題是如果學生欠缺自主性，選擇讓「彈性學習」空白，也就是「都不選任何課」在校園遊盪，那麼校園安全如何維護？這些隱憂若沒有完整配套，可能成為 107 課綱的陷阱。因此，學校必須透過課發會，規畫決議更多元、更完整的執行配套。如：不選課學生安排「服務學習課程」等。

99課綱與十二年國教總綱普通型高中
課程架構比較圖



新課綱帶來的變革不單是課程規劃的改變，也包括了教師專業能力的提升，更準確的說，教師的專業培力與由下而上的自主性，成為 107 課綱成敗的關鍵。教師們首先要揚棄「搶時數」、「搶必修」的舊思維。因為除了部定必修與選修之外，107 課綱開放了教師更大的教學自主空間，只要教師的專業性、具有知識性，可以吸引學生來選修，那麼選修的課程既可提升學生的學習興趣，也可以引導學生的自主學習。

其次教師要相信學生可以找到他想要學習的課程，傳統上我們總認為學習的歷程是建築在知識層面，較少與生活學習連結，而 107 課綱的核心素養就是學習與生活結合的全人教育、終身教育。因此教師們要相信你的學生，他們想要學習的空間與能力遠超過你我的想像，我們只是指出一條方向，告訴學生只要往這方向繼續學習與探索，那麼就可以找到答案。教育，不就是這樣嗎？

107課綱看似遙遠,其實已悄悄進入教育現場,您準備好了嗎？