



讓教室裡的教師專業樣貌被看見

寫在薩提爾師生溝通模式之前

文・副理事長 林松宏

感謝大家來參與這場「與自己對話」的研習，期末忙碌的美好假日，眾人齊聚一堂，就是一股能量，就是一份感動。與其說這是一場6小時的研習，倒不如說是我們用一天的時間來觀照自己的生命歷程，同時學習感知、關照別人生命的觀念及能力。從大家的願意，我們一起看見教師族群的熱忱與願力。

為何要辦理薩提爾對話溝通模式相關研習

新北市教師會結合「中華民國全國教師會」，共同推動教師專業發展支持系統總體計畫，引領基層教師發展由下而上的教師專業成長模式。此計畫最重要的精神就是支持，所以本會著手辦理結合目前推展教學翻轉及教學觀念具有成效之各界菁英及資源，提供基層教師多元、有效的專業成長資源。陸續規劃辦理如學思達、MAPS教學法、薩提爾師生溝通模式、阿德勒學派班級經營輔導策略等研習，同步透過基地班共備、觀課、議課等教學實務課例分享，啟動由下而上的多元教師專業發展學習機制，啟發基層教師自我激勵的主動性與培力思維。目標是建構彙整分享教師專業成長資源的支持系統，提升教師教學實務能力，為本市教師專業成長，開啟多元發展學習的新頁。

教師專業其實早就以各種不同樣貌存在於各個教室內

教師專業的展現，除了在師生間的知識流動之外，更多的體現是師生彼此的眼神交流，與一次次用生命去感動生命的互動歷程，這些畫面無時無刻出現在教學現場的不同教室裡。新北市教師會多年來舉辦SUPER教師遴選，發現眾多的專業典範是存在於教室中不同的面向、角落裡，並非一節公開課或一堆檢核表能盡括的。我們深知，絕大多數的第一線教師，都是用心、持續地投注心力在每一堂課的經營與實踐上的。當然，教學觀念與教學策略也是必須與時俱進的，而多數的教師也是積極透過方法在提升學生的學習效益的。

從啟動到持續，讓教師專業自主成長原有的樣貌被看見

心法，心法，有心就會有法，有心就能找到方法。靜心參與體會，我們的心會帶領我們找到最適合你的方法。無論是師生應對技巧，有效教學策略，當我們願意去檢視反省，其實就已經找到開啟行動力的鑰匙，接下來的就是如何反復去做到純熟，練習到精準而已。其實，這些專業樣貌早就存在於不同教室之間，我們要有自信地讓自己看見，也要嘗試慷慨地讓別人有機會看見。而這個過程需要的就是「呼朋引伴，攜手同行。」

行政支援是重要的支持，但不應該是箝制

不可否認的，教育行政系統對教師專業成長是投入許多資源給予協助的。但也往往因為由上而下的主導思維，讓原本支持的美意被賦予不必要的操作或期待，反而產生更多箝制。透過教師組織引導教學現場，激發更多願意由下而上的自主成長動力，更能啟動教師深層的能量，擴大同儕的榜樣效應。由這場研習的參與踴躍情形觀之，教師是願意主動追求改變與調整的，教育行政應該調整管理評鑑的思維，讓教室裡的教師專業多元樣貌能，獲得更多的肯定與支持。

讓我們一起來寫「我們」的名字

新北市教師會自87年籌組成立以來，對提升教師組織參與教育的能量，及促進基層教師自主成長的意願，建立專業樂業的形象，不遺餘力。目前，除了持續發揮維護教師應有權益，努力耕耘有益於教學現場的教育議題外，也將透過「專業發展部」推動教師專業發展支持系統，引進多元的教學觀念或翻轉策略外，也啟動更多由下而上的基地班專業成長模式；未來，更將提供教師認證服務，建立多元專業認證機制，增加教師專業成長管道。我們的目的是鼓勵教師，願意積極展現自主的專業樣貌，強調4年一次的自我成長機制，而非評鑑式的分級認證。已經是會員的，請您繼續給予支持，如果您還未加入本會，邀請您一起來讓教師專業發光、發熱。

拿回屬於教師專業成長論述的話語權

教師專業的最佳詮釋者就是身為教師的我們，老師的價值存在黑板與學生的眼神之間，其他的流言蜚語，並不能損及您為教育付出的點滴。而這一切美好的開始，就在您經過反思、沉澱後的再出發瞬間。結束今天的研習，才是真正的開始。站上講台，您將看見那個努力揮灑青春，感染生命，充滿榮耀的自己。尊嚴，來自您每次面對孩子的溫柔眼神；專業，就在您溫暖的言語及孩子的會心一笑裡。

從 0.1 的改變開始，心動就能行動

投身南投偏鄉教育20年的王政忠老師，多次在他的演講中分享教師專業成長，只需要教師啟動0.1的改變。而在每一次基層教師主動參與、同儕共備、對話交流的過程，其實老師的專業成長就一點一滴的在發生，變化於無形的自我調整中。正如王老師常說的：「翻轉其實就是反省；改變一旦發生，改變就會持續發生。」從啟動到行動，我們正在攜手一起向前走。