

看見教師多元專業樣貌 - 基地班成果分享(二)

文·編輯群

跨域「翻」出新世界(福和國中) 輔諮教師：張鉅輝老師

財經實務課程教師社群(三重商工) 輔諮教師：林其良老師



當初抱著共同備課、公開觀課與議課這個模式平常就在執行，所以加入這個專案。能和不同科的夥伴一起討論課程設計，觀看不同領域的公開授課是一件很新鮮的事。正因為大家來自不同領域，每個領域有不同的學科專長內涵，但是我們都有一股熱誠，一股要讓每個孩子學會的熱血，所以，在共同備課時，夥伴們可以把我們當學生般，從零開始，帶著我們重新理解這個單元要傳遞的核心概念。

我們在這個基地班利用共備時間可以得到不同領域的夥伴對於課程設計以及班級經營這兩個面向的諸多建議，在不同科目的備課、觀課、議課激盪之下，讓我有不同的思考。在社群中，我觀摩了賴月珠老師分享組計分的表格，莊淑茹老師富情境趣味的學習單設計...謝謝鉅輝老師、美華老師總是做為我們最強而有力的後盾，感謝新北市教師會支持教師自主專業成長發展，並提供經費與有彈性的作法，成為教師們專業成長有力的支持力量。



新北市教師會於106年度展開第一屆教師專業發展支持系統成長計劃，提供教師們由下而上的多元教師專業發展學習機制，給予教師在計劃的設計與課程的規劃上，有相當大的彈性與空間，感謝新北市教師會對於推動「教師專業發展支持系統」之大力推動。

本校所提計劃「財經實務課程基地班」，屬於跨領域之規劃，參與教師涵蓋商管群、機械群與共同科目之教師，參與教師於學期中共同研討精進彼此對於財經實務之專業，除了促進教師之交流以外，更為商管群教師平時的教學帶來更多的教學題材與專業提升。

透過參與本學期的基地班活動，本人有感新北市教師會於教師專業發展支持系統成長計劃之用心與對教師們的支持，除了爭取活動經費上的補助，輔導員亦不辭自己學校之教學與公務辛勞，多次到各校陪伴每個基地班的學習與運作，感謝三重高中林其良老師這一學期的指導與陪伴，本校同仁獲益良多。期盼新北市教師會教師專業發展支持系統成長計劃能夠每學年永續運作，提供不同領域的基層教師「自發、互助、共好」的機會，共同成就國家下一代孩子們的多元教育。



專業發展社群(蘆洲國中) 輔諮教師：蔡惠娟老師

資訊融入教學基地班(林口國中) 輔諮教師：許志文老師

從教書以來一直覺得深受許多資深教師的協助，他們的經驗告訴我，要如何帶班要如何如何在領域專業學習精進，重點是與學生的互動增進學習效能，更是彼此生命歷程的交流。但經過五區帶班的洗禮，認為更是教學相長的過程。每一屆學生都是獨特的，往往衝突皆是成長的契機，也是自己的生命課題。

當自己在面對各種生命課題或專業成長時還好有一群夥伴的扶持，不管是數學咖啡館、學校的數學領域群組，及後來的專業發展基地班，都是我最大的後盾。每個夥伴都發揮「奉茶」分享共好的心，讓每每共備分享一招，或班級經營的好撇步都讓人印象深刻又感動，又回到教學的初心這種感覺真棒！就如同參加薩提爾師生活溝通模式的教師成長研習時，副理事長分享的「這些研習其實是一場「與自己對話」的研習，來觀照自己的生命歷程，同時學習感知、關照別人生命的觀念及能力。



在得知教師會爭取到機會，讓現場的老師們能自主的展現平日努力的成果，而不是在以往由上對下評鑑的方式中被勉強呈現，我們立刻邀集校內的幾位老師組成團隊，著手研發課程。這次所試做的課程，是原本在這個學期就預備要進行的內容，只是在確認我們將以「資訊」及「程式設計」為主軸後，大家更聚焦的討論，預備這些課程在未來能與108新課綱接軌。

過程中與夥伴們討論的過程是契心且過癮的，夥伴們大家有共識的討論，無非是希望讓學生對學習有另一番感受，透過教師的反思檢討和重新學習突破，讓教學能更貼近學生的需求，因為團隊是不同科目老師的結合，所以相互激盪中常會引發出全新的思維。

雖然設計課程著實花費了不少時間，但當看到學生們能樂在學習時，所有的辛苦都化作甜美的經驗。首次嘗試用資訊來呈現抽象的函數概念，發現學生對函數關係的對應有更清楚的了解；在密室脫逃活動中，孩子們將學習當成一種遊戲，由內在的動力驅策自己完成解題。由這些跡象，讓我們更肯定我們是朝著正確的方向在前進，也讓我們有動力再繼續，期望能帶動更多的教師夥伴一起投入，感謝在這之中一起用心的教師會夥伴們。



社會鄉土課程在集美基地班(集美國小) 輔諮教師：蔡淑遠老師

初始，只是幾個伙伴因為在105年度同業教授六年級社會科，因此約好了每週五的三、四節一起討論課程及教學，後來，有了主任的加入，更帶領我們用更多元的角度去看待課程，激盪出更多火花！這一年來的共備，不但讓我們在課程內容的理解因討論而深化，在教學活動的設計因交流而精進，對於學生學習狀況的掌握也因分享而更聚焦！

有鑑於學生即將升上國中，因此我們訂定了共同目標，希望學生在理解課程內容之餘，還能學會抓取重點、提問及書寫筆記的能力，以因應未來學習的需要。因此，在暨定的課程架構下，擬定如何畫重點、如何提問、如何寫筆記的課程，帶領學生在學習社會領域知識時，還能熟練這些帶得走的學習方法。

雖然目標確立，課程內容也大致相同，但伙伴們的教學引導仍自由發揮，因此我們透過學生作品的分享(筆記內容、課堂發表……)，分析教學目標是否達成，討論彼此引導學生學習的方法。而這樣的歷程，讓我們除了可以省思、檢核教學成效之外，也能學習彼此的教學引導。這其中，還包括班級經營的交流，畢竟身為科任老師的我們，也希望能營造正向積極的學習氛圍呀！

經過這一段時間的共備，深覺自己仍有再成長的空間，為了提升能力，我們請了在社會領域耕耘多年的洪夢華老師來指導我們如何引導學生寫摘要、記筆記，也藉此機會請益課程實施時曾碰到的疑問及困境。老師的經驗分享，讓我們對於社會領域的教學有了更多的啟發，也期盼未來能將這些有利於學生學習的方法更靈活的融入於教學活動中。

我們的共備，就像大家共同規劃的一趟旅程，因為有終極目標，沿途的計畫、實踐、修正、目標確定、再計畫、再實踐的過程中，偶有疑惑但不迷失，偶有沮喪但不洩氣，一起向前行，相互的分享是動力，彼此的陪伴是支持。這一趟旅程，收穫滿滿，而更重要的是，心也溫暖的！



商品創意設計(三重商工) 輔諮教師：蔡美華老師

去年11月，由於職務關係，加上前導課程之推動，我接觸到創客。藉由各式資料之蒐集，利用假日走訪尋找業師以及一直以來前往各地看展，藉以吸收新知。在此學期中，開設了一門配合同群跨科之多元選修課程「商品創意設計」，此課程在學校支持推動下，辦理了許多相關研習，例如：紙雕機、迷你木工機、3D列印機、VR行銷廣告設計、虛擬攝影棚等之研習活動，學生受益頗多，更令我充實不已。

「商品創意設計」課程藉由(1)探索性向(2)創意實作(3)包裝行銷之步驟中，讓學生們發揮創客精神，學習操作工具機，並啟發設計作品，使學生得以在產生高度興趣下，藉由課程進行過程中更加了解自己性向，進而完成屬於自己的創作。

創意實作作品方向分為(1)商店經營櫥窗設計屋(2)文創品牌設計屋(3)地方行銷設計屋，學生們藉由模仿、腦力激盪、多元跨域團隊合作學習、展開與同學之溝通、文案設計、天馬行空想像、共同討論、合力蒐集、表達想法、檢討建議、分享報告...等之過程，努力創作出屬於自己之作品。

而最後行之包裝與行銷更是讓學生之本學期作品，得以專業呈現出創作理念與行銷設計，每一份創作皆是煞費心思，用心巧思之處令我感動。對學生與我來說，是極充實又有趣的一門課。

跨領域課程的嘗試與開發，雖然需要投入許多的心思及時間，但辛苦是值得的，當我看見學生滿足的笑容，再看看現今外界多元變遷的環境，且讓我有機會使上一點點的力量，讓孩子們學會思考問題，分析與解決問題，並能夠有能力探索自己的未來。

「商品創意設計」，我還會一直繼續下去。



科普閱讀推廣社群(中和國中) 輔諮教師：謝宗翰老師

這次藉由「專業發展支持系統基地班」的計畫，讓我們有機會導入更多的資源來建構以推廣科普閱讀為主的專業教師社群，經過幾次的共備，聽取每個老師不同領域專業的分享，真的讓我覺得獲益匪淺...想想幾次的討論，深切感受到岱雲老師對天文的熱愛，透過她設計的教案，可以讓學生認識探索太空登陸衛生的基本知識，再搭配可愛的「羅塞塔和菲萊的彗星大冒險」天文卡通動畫，讓對天文一竅不通的我也深感興趣！志揚老師選用未來少年雜誌中的「小強為什麼這麼強？」的科學文本，從大眾對蟑螂又怕但又很感興趣的特點切入，瞭解蟑螂的特性、觀賞不同型態的蟑螂、各種滅蟑法，正好能配合生物「昆蟲綱」的要點，進而再閱讀「蟑螂生活晚報」，並延伸到讀報、設計報紙版面的知識，並實際分組製作主題報紙，豐富有趣又多元的課程內容讓人充滿期待！我的教案從繪本「小舞台上的大世界」出發，適合學完生物演化的七年級同學，整本繪本就是一場又一場的生物演化舞台劇，內容可深可淺，更能和生物科、表藝科結合。

而本期由童娟老師教學觀摩的教案是「我們的糧食現況與未來」，童娟老師一直非常關注台灣的糧食自給率問題，學生也在她的帶領下，已略知悉小麥栽種的基本概念，也有栽種的經驗。在課程中，先以學生早餐吃什麼導出小麥需求量的問題，再搭配關於自給率的影片報導，學生進行討論，老師藉由分組合作進行提問、搶答、引導，最後帶入個人閱讀相關文章，鼓勵學生發表意見。課程內容能帶領學生瞭解台灣面臨的糧食危機，學習思考解決問題，並增進世界觀。

這些豐富而專業的課程內容，如果沒組成這個基地班，可能就沒有機會交流討論、互相思考激盪，希望我們能繼續走下去，除了落實科普知能向下紮根之外，並期待再進一步強化學生的閱讀力，朝向以實用性和趣味性兼具的內容來培養孩子對於科普的興趣。



生命教育共備小組(林口國中) 輔諮教師：蔡惠娟老師

與一群有共同理念及熱情的老師，一起進行備課、觀課，促進教師專業成長，這是多年來校內一些老師早在進行的社群發展模式。但因為不希望有過多與教學無關之行政工作、訪視、評鑑等，我們都採自發性的相約空堂時間聚會。

今年因為有教師會的支持，學校成立基地班。貼近現場教師專業成長需求的操作方式，把教師專業自主權真正還給教師。沒有評鑑訪視的壓力、不用準備精美的文件報告，老師們得到更多的支持。也獲得資金上的幫助，不再是老師們自掏腰包。

感謝教師會的老師不辭辛勞前來本校參與備課、觀課、議課，過程中也會適時給予回饋。感謝伙伴們能一起堅持在教學專業上精進努力，每次共備中，大家集思廣益激盪出課程，每次觀課、議課都能彼此觀摩修正，讓下一次的課程更好。因為是自主性的參與，所以過程中有歡喜心。希望這樣的模式可以擴展、延續，更多這樣的老师们可以受益。

在基地班和夥伴共備的討論，常突破自己思考的盲點，也因為是從生命教育出發，很貼近每個人內心的需求，更加認識同事生命過程中很值得我學習的地方，例如韻竹老師是個很能讓學生對他敞開心胸講心事的老師，素珍老師總是當大家的強力後盾，默默承辦背後辛苦的事項與聯繫，謝謝這群志同道合的朋友互相支撐彼此打氣，以及學生實踐正確觀念的引導所傳遞的美善，也更堅定了自己的生命目標。



美麗復興之美好關係(復興國小) 輔諮教師：蔡美華老師

感謝教育部的重視，讓教師專業發展「評鑑」轉型成為「支持系統」，使教師們的專業發展多了一種選擇。學校內原本不熟悉的五個人，因著有同一心志，想要精進自己的教學，透過第一期基地班的成立，我們串在一起、連結在一起了！

今年三月，全教會的計畫來得又快又急，雖然原本學校就有滿滿的既定活動規畫，但是我們五個人仍然願意額外再挪出時間來，共同備課、觀課和議課。

是珍惜，我們想要好好把握住這次由下而上的教師自主專業發展，在一次又一次的聚集，一次又一次的對話中，我們五個人拉近了彼此的距離。也是一種信任，老師願意打開自己的教室，讓同事們來看自己的教學，敞開心來接納同事給予的看見。

透過輔諮老師，還可以連結不同的基地班，今年六月，復興國小和中和國中的交流，聯繫起美麗的緣份-謝謝全教會！謝謝新北市教師會！



文史思辦(三重高中) 輔諮教師：林其良老師

這學時受到到其良老師的邀請，加入全教會教師專業發展平台的人文思辦社群。當時只是抱持相互學習、讓課程更加趣味的心態而來。經過共同備課四次公開議課二次，發覺不同領域之間的知識交流真的十分精彩。同樣一個主題在不同角度下，被發掘出之前所忽略的面貌。也發現到科學與文史的跨領域合作是可行的，生活的體驗當中即是充斥著各類學科，與我們的生活是不可分割的。在教學時若加以統整，融入教學當中，學生較可獲得全面的知識並體認其價值所在。

我的公開觀課是以明治維新為主題的教學，加上國文科利用文本導讀，讓學生閱讀一篇福澤諭吉的文明論，融入化學科則使學生瞭解明治維新後工業化對產業的衝擊，並輔以公民科說明日本政治體制君主立憲的變化。在觀課方式也很有趣，是以觀察學生反應為主，我進行課堂講解，其他老師協助精準記錄每個學生的上課狀態，在接續的議課過程，讓我能夠瞭解學生的上課狀態，我就能夠在之後的課程中，配合不同學生的需求進行加深加廣或者是給予補強教學。

四科的整合，讓學生對於歷史有更全面的理解與想像，給予學生開啟不同的眼界。這次的經驗使我了解到跨科教學的趣味和意義，其實因為學科將知識劃分得非常清楚，但是其實學科彼此之間的重疊度非常高。而我，這學期的社群除了精進自己的教學外，更是個人知識的跨界成長。未來若有機會，很希望繼續跨領域的共同備課，並把這樣的經驗分享给其他老師與學生。



優質資優不斷超越(福和國中) 輔諮教師：謝宗翰老師

因緣際會申請了新北市教育產業工會基地班，跟著校內一群志同道合的夥伴們共同備課、觀課及議課。很感謝新北教產提供了這樣的機會，讓老師們能有固定共同成長的時間與機會。基地班不是只有校內幾位老師埋頭苦幹，還安排的諮輔老師進到學校給予指導，讓整體的支持系統更加完善，不會形成所謂的「同溫層」，而是有外來的專業人士給予指導。

經過了這一學期的學習，讓我發現到「團隊」的重要，教師專業要提升，不單單僅就自我或是兩三位老師共同學習就能達成的，而是需要多元的資源及專業的支持。

回顧以往的教師專業發展，多是紙本檔案式的評鑑，透過不同的檢核表形式，一項一項的達成似乎就代表著教師有足夠的專業，但教師專業的提升絕非如此。而基地班運作的模式，讓我覺得教師可以透過另外一種形式達成教師專業提升，不用限制式，但卻有足夠的效用。

教師並非不提升自我，而是以往沒有用對方法。很榮幸參與的初次基地班的計畫，之後也希望能繼續參與，有效提升自我。



班經社群(泰山國中) 輔諮教師：蔡惠娟老師

很幸運地申請到基地班並且邀請許多經驗豐富的老師可以分享經驗，還記得第一次的見面，在短短的一小時之內，心中卻以已充滿許多欽佩及正能量，老師也不藏私地分享著平常會在班上進行的小活動，第一次印象最深刻的一句話是：老師必須先了解自己並且決定自己的教育理念，那會決定你會成為什麼樣的一位老師，當時從老師認真的眼神接收下這句話，心裡很是感動，剛好和八年級自己有的改變不謀而合。每一次的基地班聚集都是美好的分享，不僅專業上有所收穫，在於人生志業上更感受到自己不孤單，這條道路上有著許多前輩們的帶領及伙伴們的陪伴。

透過這幾次的分享也才發現，班級經營不只是教科書上的定義這麼簡單，而是每個老師對於自己教育信念的消化並且內化之後展現現在教學上的體現，小至教室布置大致對學生的互動方式，都是班級經營的一塊，除了管理班上同學秩序，更深的是老師背後的價值觀傳達，正如一位老師分享，他總告訴自己的學生他們的責任是讀好書，這是老師沒辦法幫她們做的，透過這樣的教導，他的學生學習到了每個人都要為自己負責任，也提醒我不要被以往讀書的定義給框架住了。

收穫太多太多，最後，就用印象最深刻其中一位老師分享的話做結吧！「如果你不知道你是誰，回頭看看你的班。」簡單卻有力量的一句話，當天令我們所有在場的老師為之震撼，當天下午看著自己班上的學生彷彿和以往有著全新不同的感受，學生每天看的相處的正是我們自己，也許他們比我們更了解自己的習慣和個性，老師是否說話不算話、老師是否沒耐性、老師是否也同等的尊重人...才發現，教學生的同時是我們在學習，才明白，班級經營的同時是我們對於自己生命的經營。謝謝有基地班小組的成立，不同學科的老師帶著同一個目的而聚集，那便是，希望可以在陪伴學生上多一點點經驗上的傳承，也許會有付出很多卻收穫不對等的時候，但總有一天，當我們回頭看的時候，會發現一路上綻放著美麗的花朵。班級經營，不只是一堂課，而是生命的實踐。

