



公開授課應回歸各校自主，才能展現多元的專業樣貌

文◎副理事長 林松宏

公開授課近年成為熱門話題，受到社會各層面的關注，主要是源於「十二 國民基本教育課程綱要總綱中，…柒、實施要點，…五、教師專業發展(一)教師專業發展實施內涵的第3點：為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」透過課綱推動公開授課，是希望能落實達成讓學生有效學習的目標，然而，全面地達成公開授課，並不就等同於學生的有效學習會必然發生。

上述有關公開授課寫在108課綱文字中的重點應該是「為持續提升教學品質與學生學習成效」、「形塑同儕共學的教學文化」、「在學校或社群整體規劃下」、「進行專業回饋」，「校長及每位教師每學年至少公開授課一次」，反而只是最後實踐的方式建議了。事實上，許多教師對公開授課也大多已實際參與了，甚至成為學校、縣市或領域議題的教師專業領頭羊。教師組織的立場會支持對教師專業成長有實質幫助的政策，不會反對推動有意義的教育議題規畫，但執行配套措施建議要完整，目標應該是讓「有效學習」真實的在課堂上發生。我們也要提醒，能實質幫助提升有效學習的因素還有很多，如：良好的師生關係，同儕學習氛圍，課程內容的精準設計…等，都對是否能「有效學習」有重要的影響力，如何讓學生願意主動融入參與課程，再輔佐教師的有效教學，這樣的公開授課才有實質意義。

我們建議，推動公開授課絕對不能陷入追求量化或業績的迷思中。最好的方式是回歸各校專業自主的規畫，為自己學校的師生，建構能發揮有學習成效的方式，不宜由官方統一規範，甚至只是為公開授課而去做公開授課。新北市推動學習共同體公開觀課多年，各種新興翻轉教學策略在新北也蓬勃發展，如學思達，MAPS提問設計，差異化教學，合作學習……等，這些多元的專業樣貌，早就存在各級學校的社群中、教室裡，只要學校行政多加鼓勵，善加引導，一定會逐步展現新北優質的教師專業形象。

目前，公開授課已在新北市如火如荼推展開來，許多校長也能身先表率參與課程領導及公開授課，當然值得肯定；但千萬不能以校長參與的模式當作「樣本」，統一規範學校的操作模式，那將扼殺原本就存在校園各角落的多元專業樣貌。新北市教育局從105，106，107都有發文提出指導性規畫的建議文件，也希望各級學校106年應達50%，107年75%，108年100%的期待目標。政策面的推動與要求，當然是主管行政機關的權責，但如何讓基層教師願意由下而上主動參與，並樂在其中，就要考驗教育局主其事者的智慧與有效的規畫了。

另外，公開授課是專業分享，不該只是看戲，看表演，其實方式更不能逸脫教師專業自主範疇。家長如果能完整了解整個授課規畫，教學策略教學目標，或許進入課堂觀課是有意義的，但如果不清楚，有可能反而變成產生親師誤解的來源。例如，最近就有家長提出質疑，現在的老師教學好輕鬆，都是學生在說，老師很少在說話，這就跟現在的主流教學策略大相逕庭了。家長進班觀課也可能只看到自家孩子學習的參與，而不是整個班級的學習節奏的流動；沒有足夠的專業養成，很容易變成「只看熱鬧不知門道」，更糟糕的是，還有可能以個人主觀去評價教師教學的所有細節，將讓公開授課完全偏離原本的設計與期待目標。家長有權參與教育，但在沒做好準備前，貿然進入教室觀課，反而容易造成教學干擾，甚至傷害到認真的老師。

如果公開授課這件事對有效學習是有幫助的，對教師專業成長是有實質意義的，那就要讓這些預期目標循序漸進、有策略的「水到渠成」，千萬不要為求達成績效又去創造一推「急就章」的行政指導或要求。建議行政當局，推動公開授課應盡量回到各校課發會去規畫，對家長的參與，本會更建議尤需審慎評估，千萬不要貿然搶進，免得傷害新北優質教育的根本。