

共享共榮的輔諮與基地班關係

~ 從輔諮永平基地班結合經營本校基地班的共好歷程

文◎教師專業發展支持系統輔導諮詢教師 新北市新和國小 蔡淑遠

新北市教師會從105學年度開始，便在教師專業發展上透過協助許多學校成立「教師專業成長基地班」，期待老師能夠由下而上定義自己的教學專業，並透過「備觀議」的歷程，讓老師們在教學專業的路上相互提攜，一同成長，在專業精進的道路上得以走得更遠更久！

個人擔任基地班輔諮老師3年半的時間，箇中收穫非簡單幾行文字能夠盡其記錄，今單就108學年度在永平國小參與「以詩文品芬芳讀寫趣」的語文領域基地班的活動後，如何將所得持續轉化為養分，進而在本校基地班繼續延續教學專業的精神。



透過備觀議課增進教學專業

永平國小的基地班講座活動邀請北新國小張嘉倫老師分享新聞文本教學，活動中除了以語文教學角度來看新聞，也提及協助學生面對新聞媒體識讀的素養的重要性，與本校「社會領域結合優質教學策略共備團基地班」有關媒體識讀的素養提升之主題可以相互結合，於是誠摯邀請嘉倫老師到我們的基地班來進行分享，我們還與本校”綜合領域”的夥伴合作，邀請他們一同參與，講座後，夥伴們分享道：「經歷了這堂課，不覺令人深思：重要的國際、環境、生活等議題，都可能隱藏了假消息在裡頭，任何人都要培養判別資訊、識讀媒體的素養能力。希望藉由這次嘉倫老師的啟發，往後我的教育重點能多些媒體識讀的部分，希望孩子在這個資訊發達與混亂的世界中，學習分辨出事實真相，具備批判思考力。」可以感受到夥伴辦透過這樣的講座活動，觸動了多少教學上細膩的感動。

擔任輔諮老師最大的收穫，是可以透過自己在基地班活動的參與，將所知所學，跟所接觸到各校的基地班分享，達到資源共享，學習共榮的理想。十二年國校，強調”自動好”，其實不只在孩子學習時要達到的境界，老師更是終身的學習者，參與基地班的活動，跟著夥伴共學，同樣也達到「自動好」的體現。



兩校透過講座分享彼此的收穫，蓄積更大的教學能量。

從民國88年開始參與小班小校教學精神、開放教育、九年一貫等教育改革計畫……每個新的教育思潮湧來，自己從不退卻，努力在無際的教學海洋中奮力游上岸，過程中不乏產出大量的文本報告，舉辦各種活動吸引外界的「眼球」的作為，但直到參與教師會的基地班後，才真正感受到能落實平常教學中，扎扎实實提升學生學習動能的飽足感，於是不再汲汲營營於華而不實的活動當中，讓夥伴們教學的心情更加踏實，這也是新北市教師會成立基地班的特色與精神，由基層老師的需求為起點，落實教師專業教學的自主權與定義權。