

理事長的話：

與疫情共存—對教育現場的因應建議與提醒

文◎理事長 林松宏

疫苗的超前部署國家應該有更充分的準備

COVID-19疫情在5月突發，在中央疫情指揮中心及各縣市地方政府積極合作，多數國人主動配合，啟動各項因應措施，總算沒有讓疫情失控，也讓台灣的教育現場很快又有機會回到常軌，這也堪稱是世界防疫的奇蹟及楷模了。台灣全民合作，採取「邊境管控、疫情調查、隔離檢疫、全民防疫」等防疫策略，在110年1月前，其實台灣是有時間做好更充分的防疫準備的，包括完成足量疫苗採購、鼓勵推動全民完成疫苗接種等。

參考國際疫情發展及防疫因應策略成效，防疫解方及因應措施，其實是可預期且有足夠時間規畫的。也許是台灣在109年疫情初發能有效控制全國疫情，所以疫苗採購的超前部署和接種意願偏低。但在110年1月11日衛生福利部桃園醫院爆發群聚感染事件，5月8日桃園機場諾富特飯店出現群聚感染後，無可避免的，疫情也造成國人生命的傷害，這是身為在國家公部門服務的人，不應忽視且必須深自檢討，更要戒慎以對來因應未來的疫情發展。

疫情突發後教育現場的合作與有效作為

110年5月18日雙北宣布全面停課不停學後，教育現場全面啟動多元的遠距教學，所有學校教師、學生都盡量維持「教」、「學」的能量，也確保疫情的有效控制。新北市教師會與新北市所有學校教師會，從關心學生健康權，受教權出發，提出「防疫優先避免群聚、關懷學生自主學習、教師教學彈性多元、居家上班關懷不斷」等訴求，與新北市教育局團隊及新北市各大家長團體，每週定期密集召開防疫會議，因應瞬息萬變的疫情發展，提出各項符合現場需求的防疫措施建議及有效的防疫作為，也為恢復實體到校上課奠定可以實現的基礎。

而為確保疫情有效控制，教師組織也積極配合政府接種疫苗的政策，提醒協助各縣市政府陸續完成學校教育人員第一劑疫苗的接種任務。因應疫情指揮中心規定，學校工作人員接種第一劑疫苗未滿14日或未接種者，首次進入校園服務前應提供3日內抗原快篩或PCR檢測陰性證明；快篩試劑、用餐隔板等各項防疫資源的準備，也變成開學前緊鑼密鼓的必要作業。

教師組織本於專業自主有責任為落實防疫發聲

不管是防疫會議的各項及時提醒或建言，發文督促中央或地方妥善執行有效防疫作為，或是發出新聞稿表達教學現場各項防疫措施的影響與落實，新北市教師會/新北教產及全國教師工會總聯合會(全教總)本於教師組織專業自主的期許，善盡社會責任為落實防疫發聲，可說是不遺餘力，也充分發揮政策的影響力。

從5月發出新聞稿呼籲「防疫優先，多元遠距，肯定新北教師的專業與努力」，新北市教師會與全教總合力爭取到教師列入Covid-19疫苗接種排序！6月為減少親師生防疫焦慮，擴散正面能量，也發布「教師挺醫護 把愛傳下去」影片，讓學校師生為第一線醫護人員加油打氣，展現同島一命的團結精神。也強力建議加快學校教職員工施打疫苗造冊，以109學年度名單為準，讓代理跟兼課老師也能盡快完成施打，避免學年度銜接名冊不一或混淆，減少110學年度開學需重新調查確認、補接種等困擾，以快速提高疫苗接種覆蓋率。

同時間，會務團隊也立即調整會務節奏，以線上方式進行各種會議，讓各項會務能穩定持續推動，也積極辦理多場安頓內在情緒及師生有效對話的線上研習及工作坊，更在6月到8月先後辦理20餘場線上研習，內容涵蓋班級經營、差異化教學、線上教學、實



體與遠距並用、線上著作權、點亮藝術力、宅家動健康等。在配合嚴謹防疫的前提，也不忘教師組織提升教師專業的任務與使命，更讓新北甚至全國的教師，一起在線上不斷電的學習與成長。

教育現場的友善與包容應該被看見及肯定

疫情突然爆發後，社會的氛圍充滿不安與擔心；新北市教師會第一時間發出新聞稿呼籲：防疫優先，居家遠距，親師生合作讓教與學的流動更有溫度。也透過各種管道及線上互動方式，提醒教師安頓自己的身心，協助學生及家長適應停課不停學的多元遠距學習模式，落實關懷指導學生，掌握學生自主學習的成效，也有效帶動配合孩子居家防疫的家長，創造更多溫馨的親子互動方式。

而新北市教育局因應疫情也立即增加建置網路資源，在宣布停課的第一天就徹夜加班，完成加裝15台網路伺服器，並提供學生申請必要的網路、平板等設備。同時活絡行政領導思維，充分尊重教師專業自主的空間，讓教師可以調整教學時空差距及多元轉化教學媒材與彈性運用的方式。而多數家長配合防疫政策，協助學生居家自主學習，對防疫成效的貢獻也是不容忽視的。

不管是每位教師念茲在茲維持孩子學習的完整性，還是教育行政團隊合作提供完善的軟硬體學習資源，這樣的認真付出，應該都要被看見及肯定。而讓第一線教師的努力與專業，有充分的發揮與展現，成為下一個教育現場變動中的穩定力量，也是教師組織的責任。

後疫情時代教育現場的因應

即使教育現場所有的環節都圍繞著防疫相關作為，積極調整因應在運作，但原本的教育系統還是面臨無可避免的衝擊與挑戰。這波疫情來襲，雖然產生了強迫教育現場教學模式調整與快速升級的效益，但在升學思維、學力維持、行政領導教學的框架下，仍然存在許多結構性的問題值得去關注。

例如：防疫優先與行政管理思維的衝撞，我們不得不省思教師的專業自主有充分受到尊重並得以發揮嗎？行政管理鬆綁的同時，教師對班級經營及教學等專業的自我期許該如何確實到位？當線上教學資源準備與實體教學進行，變成是教育現場必需的雙重配套及隨時轉換的運用實境，所有的教學主客體的親師生及教育行政系統，都做好足夠的準備了嗎？這不僅僅是將資訊設備建置完成、將學習資源完整放在雲端，我們想像的有效學習就必然會發生，更重要的是原本實體教學現場教與學之間流動的溫暖、家長的信任與支持、學生自學能力與態度、行政支援教學的即時與有感，都會受到明顯的挑戰與干擾。學生請防疫假相關配套及疑慮因應，避免讓學生倦勤到校，產生變相的在家自學或不學，以確保學生學習權益，這更可能是疫情帶給現有學校體制最大的挑戰。而相關學力補救教學的準備，在可能發生的頻繁停課、復課之間，啟動機制與操作模式，也是必須預為因應的。

親師生合作攜手前進與疫情共存

現有教育體制如何與疫情共存，已經是我們必須思考與因應的重要課題了。實務上，教師必須落實「關懷力」，讓學生在進出實體與線上的不同學習狀態中，能有更多的學習動力與策略。教師要超前3-5週完成線上教學資源準備，建置同步學習的資源，方便家長應用於協助學生自學。而家長也要提升協助孩子學習的各項知能，才不會加劇數位學習落差，不能將孩子的學習切割為學校或教師的責任。停課不停學，教師與家長正可透過親師合作，找出最能有助於輔導學生培養自學能量的方式。停課防疫與實體線上隨時機動調整，很可能是一段長期抗戰，學校課程授課進行的模式轉化為在家模式，並考量孩子的學習力，這都需要老師依其教師專業做出適切的調整，家長同步提升協助知能，行政給予充分的支援信任及補救配套，才能讓學生的學習權益受到充分保障。期待親師生合作，一起面對疫情共存。