

## 停課不停學—學前面面觀

文◎幼教委員會主委 許家蓁

新北市自5月18日起，全市公私立高中職、國中小、幼兒園、補習班及課後照顧中心實施「停課不停學」，學生在家防疫不到校。對於幼兒園來說，我們不像國教階段，沒有一節一節的時間安排，也沒有一科一科的科目，採用的是統整不分科的教學，沒有既定的教材，由老師自己進行課程設計，多元的學習方式，這樣現場如何執行「停課不停學」呢？

教育部110年5月21日臺教國署幼字第1100063470號函，敘明全國公私立幼兒園之幼兒停止到園上課期間，無須實施線上教學，教保服務人員可引導家長為幼兒提供多元學習之機會，而後於110年6月22日臺教國署幼字第1100073873號函才更明確提供教保服務人員幼兒多元學習機會之相關指引，而在這一個月的期間，其實現場早已各自發展「停課不停學」的應變模式。

學前幼兒的發展狀況，並不適合長時間盯著螢幕上課，幼兒也沒有獨立操作資訊設備的能力，需要家長陪同。這也讓現場去思考，到底這個階段的幼兒要學什麼？以及怎麼學？於是各幼兒園在停課期間發展出來的方式，就如同各園的課程發展一樣創意又多元。

以我自己學校來說，幼兒園原本就有FB粉絲專頁跟家長分享訊息，所以停課初期是利用粉絲專頁進行每日健康關懷回報的調查，分享網路資源，提供家長在家中可以跟孩子一起進行的活動，以及一些親職教育相關的文章，希望給予家長一些育兒支持。後來延長了停課時間，我們建立了班級LINE群組，由老師每日張貼小任務，讓家長在家可以較有方向的引導孩子進行活動，也藉由群組內的家長交流回饋，提供家長相互支持的力量。

提供學校平時唱跳律動歌曲的影片，以及一些暖身的肢體動作，讓孩子在家中也可以進行，發洩孩子的精力。依照家長的回饋，教師也提醒孩子在學校可以達到的標準，例如：單腳站立20秒、開合跳30下等等。有家長依照老師的指引，帶著孩子製作「運動大富翁」（圖1），和孩子一起討論項目內容進行設計，執行時骰到哪一格就要完成該項目，不但能消耗孩子的精力，也增加了運動的樂趣。家長在班級群組分享執行成果，也引起其他家長的熱烈討論與交流。



圖1



圖2



圖3

在藝術創作或科學遊戲的部份，則透過網路上的影片示範，讓家長和孩子可以重複觀看，家長也能更了解如何引導孩子進行。例如：「紙橋遊戲」，用影片示範和說明原理，老師也先進行並上傳完成的照片；孩子進行挑戰後，在群組中提問：「為什麼我不能像老師一樣疊這麼高？」群組中有家長回應：「紙摺細一點，支撐力會比較大！」老師也再補充摺紙的照片（圖2），隔天孩子就再嘗試一次，果然就疊更高了！也讓其他孩子也開始研究如何疊高（圖3）。

我們也利用Google Meet開線上的見面會，每週三、六的早上有半小時的時間，讓孩子跟同學見見面、聊聊天。在每次線上會議設計小主題，像是慶生或或者端午節的節慶活動，也讓孩子期待見面分享（圖4）。

有的家長因為白天要上班，所以孩子可能還是託長輩協助照顧，對於每日班級任務，家長多半得利用下班後的時間，於隔日進行分享，或者提出問題，老師給予回饋或引導進行方向，並不會刻意要求，同時也肯定家長的努力併給予回饋。例如：家長上



圖4

傳孩子在家進行的作品，老師依照家長回傳的照片，觀察孩子的作品，給予家長回饋和建議。像圖中的孩子在端午節的時候畫了粽子，然後利用剪刀剪下來，老師就針對孩子的著色狀況給予回饋，孩子的著色力道比之前好，也能夠控制在小範圍內著色！沿著圖

形剪的能力也比之前進步，家長在家中也可以多讓孩子練習，增加小肌肉的能力（圖5）。



圖5

在停課期間，其他幼兒園也有很多很棒的方式在進行停課不停學，可以看出現場夥伴的用心，例如：製作防疫學習包，將學習材料打包，設計使用說明，然後老師以配送、親送的方式送到幼兒家中，讓家中較無資訊設備的幼兒也能夠在家看著指引學習；藉由拍攝故事、律動、手做等影片等方式，讓家長可以帶著孩子在家觀看，打造班上學習區的情境，也能延續班級中的學習活動。也有幼兒園採用即時線上教學，採分組分時段進行的方式進行，讓孩子有在班上和同學一起學習的感覺。

其實不論園所採用哪一種方式，只要是適合自己學校運作，並能夠維繫幼兒學習與連結家長，都是很好的方式！在疫情期間幼教老師扮演著重要角色，要能與個別家庭保持學習的步調，還要有效能地促進家庭之間的分享連結，才能共同度過艱困的防疫階段，並確保每一位孩子都能有基本的生活及教育品質，才能達到停課不停學的真正目的。