

從校事會議組成，帶您看出教師組織之重要性

文◎法務中心專員 吳珮綺

校事會議成員有哪些？

校事會議中組成成員有校長、家長會代表、行政人員、學校教師會代表及教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或社會公正人士一人，成員身分多元，在制度設計上係透過校事會議中不同背景之成員組成，使多元意見得以充分交流、溝通據以作成最適切之決定。

為什麼會有教師會代表？

而為何會設置教師會代表，且在學校無教師會之情形下仍明定若該校無教師會，仍應由該校未兼行政或董事教師代表擔任？此要歸功於教師組織長年的努力，成功促成在攸關教師權益之各項會議中，多能被納入擔任委員，為教師發聲並維護權益，亦間接促成在無教師會之情形下，仍保有教師代表得參與審議及調查，使審議維持公平、公正之結果。

什麼是校事會議？影響什麼？

校事會議為民國108年教師法修法後其配套子法「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」中相當重要的一環，相當於過去不適任教師處理流程中之察覺期。在校事會議中調查小組所完成之調查報告相當關鍵，一般來說除顯有瑕疵外，多會在後續程序中予以尊重，故在調查程序中是否嚴謹及訪談學生或家長過程中是否客觀公正，至關重要。因此在調查小組中有無真正能為教師發聲，維護教師權益之人參與，會直接影響後續校事會議的審議結果，如結案、輔導、或送考核會

、教評會等後續走向。

無教師會時，教師代表如何產生？

觀校事會議中不論是調查小組或校事會議成員均有明定應有教師會代表為當然成員，其重要性已如前述，而依法規規定若「學校無教師會，由該校未兼行政或董事教師代表擔任」，惟目前並無明確函釋釋明究為任意擇一未兼行政或董事之教師來「代表」擔任，亦或是由該校未兼行政或董事之教師中透過選推舉方式，選任一位「教師代表」擔任。

教師代表的產生方式，有差嗎？

此二者細微的差異在於，該位教師代表是由學校選定亦或是由學校教師透過民意基礎擇一可信任之教師來維護教師權益，而該細節的重要性將會因各學校氛圍而不同，影響程度不同，若是學校氣氛和睦，由學校擇定一位教師來代表擔任，較無疑義；若學校氣氛緊張，則由學校擇定，是否能如常發揮維護教師權益之功能，則恐有疑義。

加入教師會，團結您我， 一起為教師發聲是最佳良方

因此，教師籌組成立教師會，並加入學校教師會，一同為教師權益努力，不論在遇到有非理性人員檢舉，須由校事會議審議時、教師成績考核時，或有影響教師任教權益之教評會審議時，教師會均最能適切發揮應有之功能，維護教師權益，可說是對教師權益維護最快速、直接且有效之方式。

請熱情邀請您身邊所有同仁，踴躍加入學校教師會，團結每個會員能量，支持參與新北市教師會，促進教育現場的進步，維護會員教師的合理權益。