

新北教育好政點

文◎政策部和各委員會

三級教師組織依據《教師法》成立，秉法令賦予的權利義務，對教育議題推動及教學環境的提升，當然有其無可替代的責任。而兩年一次的頻繁選舉，自然是各縣市教師會及全國教師會應該積極發揮影響力，達成促進優質教育提升的重要時機。不管是總統、縣市長，或是立委、議員等候選人，也都會提出各項重要的教育施政方向，教師組織更要積極把握，提出對教學現場有實質助益的建言，增加教育政策達成的影響力。二十年來，新北市教師會群策群力，讓教育在激烈的選戰中不缺席，也讓更多候選人，看見教師組織的能量及教學現場的真實需求。

臺北縣教師會在八十八年五月一日成立前的籌備期間，就積極發揮遊說能量，跟立委及議員的互動頻繁綿密。組織正式成立後，更是努力奔走府會，掌握教育政策方向、提醒爭取經費運用、推動教育議題，對提升教學工作環境、維護學生學習權益，不遺餘力。每次選舉，組織都蒐集第一線教師意見，透過內部周延的討論擬定，提出專業的教育政策建言。

參與政治是每個公民的權益及義務，而選賢與能更是現代公民應該善盡的責任。教育現場所有問題的覺察與反應，也是身為教育人員必要的知能。而透過教師組織去影響教育政策、改善教學環境、提升教育品質，更是我們教師應有的使命與責任。新北市教師會自八十五年以來即透過各種適當方式連結候選人，將教師組織對教學現場問題及教育議題，蒐集研議後提出專業的建言，希望各候選人能重視教育並參採為施政問政的方向。新北市教師會第十屆會務團隊繼往開來，彙集基層教師意見，發揮應有能量，提出重要的教育政策建言，讓候選人看見教師組織的專業與團結，影響他們的教育政見。

期待所有會員一起來關注、參與，選出最適合的行政官員及民意代表，讓新北優質教育向前走。也衷心盼望所有候選人能重視教師組織的專業教育政策建言，讓新北教育的明日會更好。

新北教育好政點



新北市教師會 2022 教育政策建言

 新北市教師會

新北市教育人員產業工會 

新北優質教育向前走

——一年市長及市議員選舉新北市教師會/新北教產教育政策建言

新北市教師會2022教育政策建言

幼教公共化
與
國教精緻化

教師員額
編制合理化與
代理教師合理
聘期薪資保障

提升學生
輔導支持能量
與建構特教
照顧完整配套

友善教育職場
經營與正向
校務發展推動

回歸教育
核心價值與
穩定教師
專業自主發展

落實教師組織
協助校務發展
及專業研究
任務配套資源

新北教育好政點

一、幼教公共化與國教精緻化

※落實幼教公共化，持續辦理公幼、公托增班計畫

增設公立幼兒園，維持整體幼教品質。

達到幼兒就學在地化，幼兒就學普及化。

※降低幼教師生比，確保學前教育品質

調整幼教師生比至1：12，提升教保服務能量。

優化學前幼教階段的教保環境，創造親師生三贏的局面。

※降低國中小班級人數，兼顧學生個別差異

調降班級人數，國小至每班二十五人，國中至每班二十六人。

因少子女化減班之經費應控管，回歸教育人事經費，統籌運用。

※特教班人數精緻化，讓身障生受到充分照顧

高中職調降至十四生/班、國中調降至十一生/班、國小調降至七生/班。

提供普通班師生專業資源，進而有效推動融合教育。

※降低額滿學校班級人數，避免變相懲罰績優學校

減輕額滿學校教師負擔，維持教學品質。

落實學生在地就學，減輕學習負擔。

二、教師員額編制合理化與代理教師合理聘期薪資保障

※以學生學習節數為本，規畫教師員額合理化配套，降低鐘點兼課教師比例

恢復國中教師九加一員額編制。

減少聘任兼課鐘點教師，提高正式教師員額編制。

※正式教師員額控管比例合理化，降低代理教師聘用比例

合理控管比例，穩定教師工作權。

穩定學校師資，保障學生受教權。

※國立高中職改隸後員額確實到位

補足教師缺口，穩定學校課程教學。

提升教學與行政事務之人力，完整照顧師生權益。

※降低高中職教師超鐘點授課壓力

減少教師超鐘點，提升課程設計品質。

落實108課綱精神，增進師生雙方教學與學習品質。

※代理教師合理完整聘期及待遇

提升代理老師工作權益，維持學校正常運作。

保障代理教師待遇，提升教學品質。

※學前教保人員及廚工薪資保障

提高薪資比照鄰近縣市，增加招聘競爭力。

保障學前教保人員及廚工薪資，提高服務意願。

※確保特教正式教師師資到位

提高新北市特教正式教師比例達80%以上。

投資特教資源，穩定師資的專業與教學。

※學前教育園所行政人力到位

公立專設幼兒園比照公立幼兒園員額編制。

增置人力規劃為正式人力，以穩定現場運作。

三、提升學生輔導支持能量建構特教照顧完整配套

※增加學前特教人力及資源

- 增加學前特教人力資源，以利融合教育的推行。
- 提高特教生早期療育率，減少家庭及社會的負擔。

※提高特教學生助理人員鐘點時數

- 助理人員時數核定應從寬認定，並提供其他協助措施。
- 增加身心障礙學生在班級內支持，提升其融合狀態。

※學前特教心評制度專業化與完善配套建立

- 特殊教育與幼兒教育工作各有其專業性，將心評制度回歸於專業評估人員。
- 應兼顧每一位幼生的權益，補足公幼臨時助理員服務時數。

※專輔教師編制提早到位與增加兼輔教師協助能量配套規畫

- 即早將校內專輔人員編制穩定招募完成。
- 彈性增加兼輔老師，協助學校推動學生輔導工作。

※優化招聘專業輔導人力配套，穩定正式人員深耕三級輔導

- 補足專輔人員，優化輔導能量。
- 提供專輔老師支持，深耕三級輔導。

※提升家庭教育功能與家長親職知能

- 提升家長親職知能，增加親師合作。
- 健全家庭教育，促進家庭生活幸福。

四、友善教育職場經營與正向校務發展推動

※教育現場1999陳情系統合理有效運用

- 適時過濾陳情案件，減少消耗學校效能。
- 非學校職權或過度陳情的案件，由承辦局處進行回覆。

※校事會議召開合理化與有效化

- 合理召開校事會議，減少學校行政業務。
- 應積極培訓校事會議委員知能，增進校事會議效能。

※提升教師輔導諮商支持體系運作效能

- 積極培育教師輔導支持的種子教師，協助老師自我療育與提升教學能量。
- 支持體系深入校園，提升老師的職業幸福感。

※落實行政減量及杜絕教職員工假日免費出勤

預先編列專案性加班費或是給予教師公假課務派代的補休。

禁止不合理的超時工作，建立友善職場。

※落實校長平時考核，建立校長遴選有效參考依據

發揮考核功效，累積成遴選依據。

讓校長適才適所，發揮所長，提供學生優質的學習環境。

※教師介聘友善化，促進教保員專輔教師偏鄉師資合理流動與穩定

任輔導教師服務滿一定年限後得轉任該校其他類科教師。

從寬認定偏鄉教師的任職年限，讓教師可以早日回鄉。

五、回歸教育核心價值與穩定教師專業自主發展

※雙語教育回歸教育本質

確認雙語教育實質內涵，並整合各項專業成長資源。

雙語教育推動之學科需以學科本質為主。

※本土語言推動師資配套

盤點全市本土語言師資，並逐年檢討各校師資結構。

增進本土語非專長授課教師教學能力。

※教師專業成長有效及系統化

教師專業成長由下而上，回歸自主需求。

建置專業發展完整資源，避免疊床架屋形式化研習。

※校園空間活化要確保學校運作效能

盤點各校閒置空間並善加規劃，提升學生學習環境品質。

結合各校發展特色，提供必要資源。

※穩定學生基本能力與提升自主學習知能

落實工具學科能力植基與提升。

增強學生自主學習動力與知能。

※國中小職探課程與高中職技職發展銜接

結合「技職三箭」政策，辦理多元暑期職探育樂營。

擴大補助並鼓勵本市國中、國小學生利用十六所職業探索暨體驗教育中心。

六、落實教師組織協助校務發展及專業研究任務配套資源

※結合學校教師會家長會合作協助校務正向發展-鼓勵協助學校教師會成立及會務經營推動

鼓勵學校教師會成立，反映教師的意見。

結合社會局與教育局的力量，讓學校教師會的運作更加的順暢。

※增加學校教師會協助校務應有的減課節數-學校教師會理事長減課二至四節

編列經費，依照學校規模大小，提供學校教師會的理事長減課二至四節。

輔導學校教師會經營、參與校務正向發展發揮更大效能。

※重要教育政策研議及教師專業發展規劃應與新北市教師會諮詢討論

應重視教師組織，提供辦理進修研究的人力及活動經費。

由下而上的專業進修及研究符合第一線教師所需。

※學校教師擔任新北市教師會主要會務工作的公假經費應由學校人事費支應-

落實教育主管機關提供資源協助教師組織參與專業發展之規劃及推動

落實教育主管機關提供資源協助教師組織參與專業發展之規劃及推動。

主管機關應該主動編經費，協助教師組織參與各項教育政策的研究及教師專業發展推動。

※建立教師組織蒐集反映校務經營建議管道-減少校務推動個別陳情案件紛擾

重視教師對各項行政事務推動提出各項建議或不同意見。

建立教師組織完整蒐集反映校務經營發展建議管道。